

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка………………………………………………………………………….](#_bookmark0) 3

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности](#_bookmark1) [«Семьеведение»……](#_bookmark1) 5

[Личностные результаты…………………………………………………………………………](#_bookmark2) 5

[Метапредметные результаты …………………………………………………………………..](#_bookmark3) 6

[Предметные результаты…………………………………………………………………………](#_bookmark4) 7

[Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»………………………………](#_bookmark5) 8

[Тематическое планирование …………………………………………………………………….](#_bookmark6) 10

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – Программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809
* «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Семейный кодекс Российской Федерации.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

* осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
* приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
* формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
* приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

* освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
* рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
* развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

*Целью* курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

* четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
* понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
* ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

* ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
* формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
* осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
* содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
* обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
* содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
* ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 9 учебных часов в рамках внеурочной деятельности.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

для младших подростков (5–7 классы);

для старших подростков (8–9 классы).

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*гражданское воспитание*:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
* понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
* обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
* готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
* понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

*патриотическое воспитание:*

* осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, семейных традиций народов России;

*духовно-нравственное воспитание*:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
* способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

*эстетическое воспитание*:

* восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

*физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

*трудовое воспитание:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

*ценности научного познания*:

* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

*адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
* умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
* делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект*:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
* осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
* формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
* умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
* умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
* умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
* умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
* умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
* умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
* умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
* овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

**Человек, семья, общество…**

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

**Мои родственники – похожие и разные**

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.

**О семейном уюте и не только…**

Что мы называем своим «домом»? Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.

**Важней всего – погода в доме**

Что помогает семье объединиться? Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы.

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.

**Современная семья и право**

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем курса внеурочной**  **деятельности** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Форма работы / характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. «Человек, семья, общество…»** | | | | |
| 1.1 | Как и для чего создается семья? | 1 | Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.  Семья и духовно-нравственные ценности. | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи».  Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи.  *Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни» (8-9 кл.)* |
| **Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»** | | | | |
| 2.1 | История семьи | 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений  и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.  *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)* | Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях».  Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи,  и разработка алгоритма действий |
| **Раздел 3. «О семейном уюте и не только…»** | | | | |
| 3.1 | Что мы называем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего  «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.  Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.  Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты» |
| 3.2 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов |
| 3.3 | Семейный быт | 1 | Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей  в решении проблем определения  оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.  Проект обустройства дома – от идеи до воплощения (8-9 кл.) | Игра «Красота и комфорт в доме» на основе  предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).  Составление облака слов по теме «Уют в доме» |
| **Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…»** | | | | |
| 4.1. | Что помогает семье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем  (в виде иллюстраций, видеосюжетов) |
| 4.2 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы | Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра».  Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника |
| 4.3 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя  и личного социального опыта. Составление домашнего меню |
| **Раздел 5. «Современная семья и право»** | | | | |
| 5.1 | Права и обязанности детей в семье | 1 | Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую  деятельность | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей» |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ - 9** | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Моя семья | 1 |
| 2 | Мои родственники | 1 |
| 3 | Что мы называем домом? | 1 |
| 4 | Что такое семейный бюджет? | 1 |
| 5 | Красота и комфорт в доме | 1 |
| 6 | Семейные традиции и досуг семьи | 1 |
| 7 | Права и обязанности ребенка в семье | 1 |
| 8 | Семья и здоровье | 1 |
| 9 | Права и обязанности ребенка в семье | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 9 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Моя семья | 1 |
| 2 | Мои родственники | 1 |
| 3 | Мой дом | 1 |
| 4 | Семейный бюджет | 1 |
| 5 | Красота и комфорт в доме | 1 |
| 6 | Семейные традиции и досуг семьи | 1 |
| 7 | Права и обязанности ребенка в семье | 1 |
| 8 | Семья и здоровье | 1 |
| 9 | Права и обязанности ребенка в семье | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 9 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Семья – это… Какая она? | 1 |
| 2 | Мои родственники | 1 |
| 3 | Наш семейный дом | 1 |
| 4 | Семейный бюджет | 1 |
| 5 | Обустройство дома | 1 |
| 6 | Сплоченная семья | 1 |
| 7 | Семейный досуг | 1 |
| 8 | Здоровые родители, здоровые дети | 1 |
| 9 | Семейное право | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 9 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Брак. Создание семьи | 1 |
| 2 | Мои родственники | 1 |
| 3 | Наш семейный дом | 1 |
| 4 | Семейный бюджет | 1 |
| 5 | Обустройство дома | 1 |
| 6 | Сплоченная семья | 1 |
| 7 | Семейный досуг | 1 |
| 8 | Здоровая семья, здоровые дети | 1 |
| 9 | Семейное право | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 9 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны | 1 |
| 2 | Мои родственники | 1 |
| 3 | Наш семейный дом | 1 |
| 4 | Семейный бюджет | 1 |
| 5 | Обустройство дома | 1 |
| 6 | Сплоченность семьи | 1 |
| 7 | Семейный досуг | 1 |
| 8 | Здоровая семья, здоровые дети | 1 |
| 9 | Семейное право | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 9 |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В процессе изучения курса «Семьеведение» учащиеся могут оцениваться и контролироваться с целью проверки усвоения материала и развития необходимых навыков. Для этого будут использоваться различные формы контроля и оценки результатов.

Ниже представлены основные формы контроля и оценки, которые могут быть использованы в процессе обучения:

1. Устный опрос: учащимся могут задаваться вопросы на занятиях, чтобы проверить их знания и понимание изучаемого материала. Опрос может быть индивидуальным или групповым.

2. Работа с источниками: учащимся могут предлагаться задания на анализ и интерпретацию различных источников, таких как научные статьи, книги, фильмы и интернет-ресурсы. Это поможет развить навыки критического мышления и оценки информации.

3. Обсуждение и дебаты: учащиеся могут принимать участие в обсуждении и дебатах по актуальным темам, связанным с семьеведением. Это поможет развить навыки аргументации, умение выступать публично и слушать других.

Все формы контроля и оценки результатов имеют свои преимущества и могут использоваться в разных ситуациях. Они позволяют учащимся продемонстрировать свои знания, навыки и понимание изучаемого материала. Важно, чтобы оценка была объективной, справедливой и позволяла учащимся развиваться и совершенствоваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 4 августа 2022 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2022 года) от 29.12.1995 N 223-ФЗ. [Электрон. текст] Режим доступа: https:// [gov.spb.ru›…uploads…Semeiniy\_kodeks…04.08.2022.pdf](https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2022/09/23/38/Semeiniy_kodeks_RF_red_04.08.2022.pdf).

2. Гришаев С.П. Семейное право. Учебник. — М.: Проспект, 2019. 272 с. [Электрон.текст] Режим доступа: https://[litgid.com›read/semeynoe\_pravo\_uchebnik/page-1.php](https://litgid.com/read/semeynoe_pravo_uchebnik/page-1.php).

3. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Садыкова Т.И. Семьеведение: Книга для учителя/учеб.-метод. пособие /под науч. ред. проф. Карцевой Л.В. – Казань, 2016. 200 с.

4. Карцева Л.В. Семьеведение как образовательный и воспитательный ресурс формирования личности семьянина //Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств.- 2021. - № 1. – С. 137-144.[Электрон. текст] Режим доступа: https://elibrary.ru › item – eLIBRARY.

5. Карцева Л.В. Девочка из ХХ века – девочкам века ХХI-го. Поговорим о жизни? / Лидия Валерьевна Карцева. – Казань: Редакционно- издательский. центр «Школа», 2022. – 96 стр. [Электрон. текст] Режим доступа: https:// Карцева Девочка из ХХ века.indd kitaphane.tatarstan.ru›…

6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. М.: Издат-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с. [Электрон. текст] Режим доступа: https:// [studmed.ru›karceva-](https://www.studmed.ru/karceva-lv-psihologiya-i-pedagogika-socialnoy-raboty-s-semey_716ee693426.html) [lv…pedagogika-socialnoy-raboty…](https://www.studmed.ru/karceva-lv-psihologiya-i-pedagogika-socialnoy-raboty-s-semey_716ee693426.html)

Минпросвещения включило в школьные учебники курс «Семьеведение» [Электрон. текст] Режим доступа: https://[www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru/) › society › news › 2021/03/24.

7. Социология семьи: Учебник / под ред. проф. А.И. Антонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 640 с. [Электрон. текст] Режим доступа: https:// [studmed.ru›antonov-a-i-red-sociologiya-semi…](https://www.studmed.ru/antonov-a-i-red-sociologiya-semi_01e06e15e69.html)

8. Дружинин В.М., Психология семьи. – М., 1996.

9. Купецкова Е.Ф., Редя Г.П., Смирнова И.Ф. , Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Семьеведение»