

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности](#_bookmark1) «Семьеведение»……….. 5

[Личностные результаты](#_bookmark2) 5

Метапредметные результаты……………………………………………………………………6

[Предметные результаты](#_bookmark4) ..8

[Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»](#_bookmark5) 9

Тематическое планирование 13

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 1– 4 классов составлена на основе положений и требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Семейный кодекс Российской Федерации.

## АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации.

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством,обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании учащихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для учащихся 1–4 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

* осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
* приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
* формирование у учащихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
* приобретение учащимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности учащихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей учащихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

* освоение учащимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
* рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия учащимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
* развитие практических навыков и познавательных интересов учащихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

* *Целью* курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

* четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
* понимания учащимися 1–4 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
* ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,
* в том числе крепкой семье.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

* ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
* формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
* осознание учащимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
* содействие учащихся в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
* обеспечение осознания учащимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
* содействие направленности учащихся на создание крепкой, счастливой
* семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
* ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
* обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

## МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа «Семьеведение» рассчитана на 9 занятий в течение учебного года.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие учащимся ознакомиться с основами семьеведения.

# 

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. *гражданское воспитание*:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
* понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
* обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
* готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
* понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

1. *патриотическое воспитание:*

* осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, семейных традиций народов России;

1. *духовно-нравственное воспитание*:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
* способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

1. *эстетическое воспитание*:

* восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

1. *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет среде;

1. *трудовое воспитание:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

1. *ценности научного познания:*

* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

1. *адаптации учащихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

* освоение *учащимися* социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
* умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

* проводить по самостоятельно (совместно с учителем, в группах) составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* самостоятельно (совместно с учителем) формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно (совместно с учителем) выбирать оптимальную форму представления информации;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ :

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

и смягчать конфликты, вести переговоры;

* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
  + самостоятельно (совместно с учителем) выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Самоорганиз*ация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
* делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

* овладевать способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* + освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
  + осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
  + формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
  + умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
  + умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
  + умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
  + умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
  + умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
  + умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
  + умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
  + овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  + умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  + умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

**1 класс. РАЗДЕЛ** «Моя семья»**.**

Происхождение слова «семья». Типичные особенности семей различных поколений (количество детей, наиболее популярные имена, род занятий и т. д.). Роль семьи в жизни человека. Семьи городские и сельские, бездетные и многодетные.

**Словарь**: семья, муж, жена, тесть, теща, свекор, свекровь, зять, сноха.

**Вывод:** семьи бывают разные, но все члены семьи любят и уважают друг друга**,** заботятся друг о друге.

Кто такие родители. Что я знаю о своих родителях (имя и отчество, день рождения, профессия). Слушаем и анализируем рассказ о маме. Рисуем портрет мамы. Смотрим видеофильм о папе. Портрет папы. Обязанности каждого родителя. Смысл заповеди «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить». Творческое задание «Лента добрых дел». Дидактическая игра «Угадай по голосу».

**Словарь:** родители, мама, папа, забота, обязанности.

**Вывод:** человек счастлив, когда любит и уважает родителей.

Кто такие бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Что я знаю о своих

бабушках и дедушках, прабабушках и прадедушках (имя и отчество, день рождения, возраст, профессия). Пословицы и поговорки о старшем поколении.

**Словарь:** праотцы, пращур, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка. **Вывод:** дедушка и бабушка – основа семьи, это люди старшего поколения. Они заботятся обо всех членах семьи, все проявляют к ним уважение.

Кто такие братья и сестры. Что я знаю о своем брате (сестре). Я – старший (младший) брат. Я – старшая (младшая) сестра. Правила общения с братьями и сестрами. Стихи о сестре, брате. Дидактическая игра «Можно – нельзя» (что допустимо, а что нет в общении с братьями и сестрами).

**Словарь:** брат, сестра, забота, дружба.

**Вывод:** у родителей может быть несколько детей. Все они – братья и сестры. Братья и сестры любят друг друга, помогают друг другу, живут дружно.

Что такое «имя человека». Значения имен. «Мое имя означает…». Полные и неполные имена (например, Мария – Маша). «Как меня называют дома». Лепим имя из пластилина. Игра «Снежный ком» (на запоминание имен). Что такое отчество. Что такое фамилия. Как давали фамилии людям (по профессии, по названию животного и т. п.). Для чего нужны фамилии. Имя, кличка и прозвище – в чем разница.

**Словарь:** имя, отчество, фамилия, кличка, прозвище.

**Вывод:** люди различаются по именам, отчествам и фамилиям. У имен и фамилий разное происхождение

Что такое семейный досуг. «Любимые занятия моей семьи». Рассказ по картинке «Семья». План проведения выходного дня (коллективное задание).

**Словарь:** время, досуг, совместный.

**Вывод:** свободное время лучше проводить вместе, всей семьей.

Что такое «бюджет семьи», доходы, расходы, зарплата, пенсия. Обязательные расходы семьи. Дидактическая игра «Магазин». Анализ жизненных ситуаций. Дидактическая игра «Что дороже? Что дешевле?».

**Словарь:** бюджет, деньги, бережливость, расходы.

**Вывод:** в каждой семье есть деньги, которые зарабатывают взрослые. Нельзя тратить больше, чем заработали.

Что такое дом, квартира. Что такое уют. Как создать уют в своей комнате. С чего начать обустройство, как правильно расположить вещи, поставить мебель. Рисунок «Дом, в котором я живу». «Мой макет квартиры». Рассказ по рисункам.

**Словарь:** дом, квартира, жилище, уют.

**Вывод:** для каждого человека важно иметь свое жилище и создавать в нем уют.

## 2-й класс. Раздел «Мне интересна моя семья».

Кто такие близкие родственники – дядя, тетя, племянник и племянница. Игра

«Кто кому кто?» (на умение различать родственников). Загадки и песни о родне. Рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».

**Словарь:** родственники, дядя, тетя, двоюродный брат, двоюродная сестра, племянник, племянница.

**Вывод:** у всех есть родственники, их следует знать, общаться с ними.

Что такое традиция. Что такое семейная традиция. Можно ли считать передачу профессии из поколения в поколение традицией. Как сближают родственников семейные традиции.

**Словарь:** традиции, родственники, гордость.

**Вывод:** в семье есть традиции, их нужно придерживаться.

Что такое экономия. Что такое бережливость. Чем отличаются экономия и бережливость от жадности. Как планировать семейные расходы. Рассказ В. Осеевой «Печенье». Дидактическая игра «Магазин».

**Словарь:** расходы, экономия, бережливость, жадность.

**Вывод:** экономия и бережливость – важные качества человека. Без них нельзя организовать семейный бюджет.

Нужно ли делить семейные обязанности на мужские и женские. Для чего нужно выполнять обязанности по дому. «Мои обязанности». Распределяем обязанности по уборке квартиры в субботний день между всеми членами семьи. Составляем расписание домашних дел на неделю.

**Словарь:** забота, обязанности, помощь.

**Вывод:** у каждого члена семьи есть свои обязанности, их необходимо выполнять.

Что такое дружная семья. Из-за чего в семье может возникнуть конфликт. Как его избежать. Если мама огорчается, папа сердится, дети ссорятся – почему это происходит? Как изменить себя, свое поведение. Пословицы и поговорки о взаимоотношениях в семье. Анализ жизненных ситуаций.

**Словарь:** лад, взаимоотношения, взаимодействие, взаимопомощь.

**Вывод:** в семье очень важны хорошие взаимоотношения

Что такое семейный отдых. Виды семейного отдыха. «Идем с семьей в поход в

лес». Как оказать первую помощь при травме. Подбираем гардероб для похода в 16

театр. Рисунок «Как мы отдыхали прошлым летом».

**Словарь:** отдых, вместе, дружно, польза.

**Вывод:** хорошо, когда семья отдыхает вместе. Это делает семью дружнее

Что такое здоровый образ жизни. Как заботиться о своем здоровье. Что нужно делать, если в семье кто-то болеет. Как правильно закаливать свой организм.

Какие действия вредят организму человека. Почему нельзя трогать лекарства без разрешения взрослых (изучаем семейную аптечку). Какие продукты питания полезны, а какие вредны (составляем меню для семьи на день). Упражнения для здоровья.

**Словарь:** здоровье, ценность. **Вывод:** чтобы жить полноценной жизнью, человеку необходимо крепкое здоровье.

Как сохранить любовь и уважение между членами семьи. Почему семья живет заботами и радостями друг друга. Что такое отрицательные качества человека и как они мешают в отношениях между близкими людьми. Пословицы и поговорки о взаимоотношениях в семье.

**Задание:** выявить отрицательные привычки.

**Словарь:** коллектив, вместе, друзья.

**Вывод:** всем хорошо, если семья дружная.

## 

## 3-й класс. Раздел «Я изучаю свою семью»

Что такое поколение. Что общего между людьми одного поколения. Почему в семье ценят и уважают старшее поколение. Сколько поколений бывает в семьях. Почему старшие заботятся о младших. Что такое «теплота» в семейных отношениях. Как нужно относиться к своим близким, чтобы им было тепло и приятно. Стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой».

**Словарь:** поколение, прадедушка, прабабушка, родственники.

**Вывод:** в семьях живут люди разных поколений, они заботятся друг о друге.

Зачем людям свободное время. Как можно потратить свободное время с пользой и без. Почему у всех разные интересы. «Моя семья в свободное время занимается…».

**Словарь:** польза, здоровый образ жизни.

**Вывод:** хорошо, когда в свободное время семья вместе, но у каждого могут быть свои интересы.

Кто такой культурный человек. Правила здоровой жизни. Что такое физическая культура. Как сохранить здоровье и жить долго. Разучиваем комплекс утренней гимнастики.

**Словарь:** физическая культура.

**Вывод:** физические упражнения нужны для здоровья.

Почему люди поддерживают в домах порядок, как украшают свои квартиры. Что такое уют. Почему некоторые граждане рисуют на стенах в подъездах. Как сохранить порядок не только в своем доме, но и на улице, в городе, на планете. В каких условиях лучше жить: в чистоте или в беспорядке. «Если в доме беспорядок, я чувствую…». Практикум «Ухаживаем за домашними растениями».

**Словарь:** уют, порядок.

**Вывод:** порядок и уют создают сами люди.

Изучаем сберегательную книжку, банковскую карточку. Что такое бережливость. Зачем нужно быть бережливым. Чем отличается экономия от бережливости. Пословицы и поговорки о бережливости.

**Словарь:** экономия, бережливость.

**Вывод:** экономия и бережливость – важные качества каждого человека.

Что такое семейные будни. Как стать самостоятельным. Правила ухода за одеждой и обувью. Рисунок «Один день из жизни моей семьи». Анкета «Взрослый ли ты человек?».

**Словарь:** будни, домашнее хозяйство.

**Вывод:** нужно быть самостоятельным в семейных буднях.

Как жили наши предки до нас. История семьи. Хорошие и плохие поступки членов семьи, как они отражаются на истории семьи. Рассматриваем картинки со старинной утварью. Рисуем старинные вещи, которые хранятся дома.

Оформляем альбом «Летопись нашего класса». Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал».

**Словарь:** память, предки, семейные реликвии.

**Вывод:** важно знать историю семьи, чтобы осознать, кто ты на этом свете.

## 

## 4-й класс. Раздел «Я люблю свою семью»

Что такое родословная. Составляем словесный портрет свой и членов семьи. Составляем генеалогическое древо. Почему лишь взрослые люди могут иметь детей. Что мы знаем о родственниках. Зачем человеку следует знать свою родословную.

**Словарь:** родословная, генеалогия, генеалогическое древо.

**Вывод:** интересуйтесь своей родословной, так вы узнаете историю своей семьи; чтите предков: они дали вам жизнь.

Что такое здоровье. Как сделать здоровье крепким. Что такое здоровый образ жизни. Вредные привычки. Составляем режим дня. Как вести себя, если заболел ты или кто-то из членов твоей семьи. Как влияют на здоровье продукты питания.

Разбираем проблемные ситуации.

**Словарь:** здоровый образ жизни.

**Вывод:** чтобы быть здоровым, нужно избавиться от вредных привычек.

Что такое семейные традиции. Как их сохранить. Составляем и обсуждаем программу выходного дня. Семья и квартира будущего. Рисуем квартиру будущего. Практикум по уходу за младшими членами семьи.

**Словарь:** уклад.

**Вывод:** в каждой семье жизнь складывается по-разному. Нужно проявлять заботу о каждом члене семьи.

Почему человеку плохо, когда он один. Почему ребенку не выжить одному. Что такое сиротство. Как государство заботится о сиротах. Может ли детский дом заменить семью. Сбор посылки в детский дом. Составление коллективного письмадетям из детского дома.

**Словарь:** детский дом.

**Вывод:** семья нужна каждому человеку. Очень трудно жить без семьи. Составляем и иллюстрируем рассказы о своих бабушках и дедушках. Конкурс рассказов. Выставка рисунков. Представители каких профессий живут в семье.

«Профессиональная преемственность в моей семье».

**Словарь:** преемственность поколений.

**Вывод:** в каждой семье живут несколько поколений людей. Они сохраняют традиции семьи, передают своим детям опыт, который накопили за годы жизни, и даже профессии.

Пишем десять правил дружной семьи. Составляем рассказы о своих отношениях с родителями и другими членами семьи. Записываем ключевые слова, которыми можно выразить эти отношения. Изучаем советы «Как изменить себя». Решаем проблемные ситуации.

**Словарь:** общение, воспитание.

**Вывод:** нужно управлять своими чувствами, уважать и любить всех членов своей семьи

Что такое семейный быт. Чем отличаются обязанности по дому у взрослых и детей. Решаем проблемные ситуации. Практикум «Учимся пришивать пуговицу». Правила техники безопасности для домашних работ.

**Словарь:** быт.

**Вывод:** все члены семьи должны участвовать в домашних делах, и тогда можно будет сделать все быстро и без конфликтов.

Что такое семья. Слушаем и обсуждаем песню «Родительский дом». «Открытка для моей семьи».

**Словарь:** семья.

**Вывод:** чтобы быть счастливым в своей семье, важно уважать семейные

традиции, уметь планировать домашние дела, досуг, разрешать проблемы, вести здоровый образ жизни, знать свою родословную.

# 

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем курса** | **Количе ство**  **часов** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды деятельности** |
| **1-й класс. Раздел «Моя семья»** | | | | |
| 1.1 | «Моя семья» | 1 | Происхождение слова «семья». Типичные особенности семей различных поколений (количество детей, наиболее популярные имена, род занятий и т. д.). Роль семьи в жизни человека. Семьи городские и сельские, бездетные и многодетные.  **Словарь:** семья, муж, жена, тесть, теща, свекор, свекровь, зять, сноха.  **Вывод:** семьи бывают разные, но все члены семьи любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге | Беседа, мозговой штурм, групповая дискуссия, устное сочинение, просмотр семейных фотографий |
| 1.2 | «Мои родители» | 1 | Кто такие родители. Что я знаю о своих родителях (имя и отчество, день рождения, профессия). Слушаем и  анализируем рассказ о маме. Рисуем портрет мамы. Смотрим видеофильм о папе. Рисуем портрет папы. Обязанности каждого родителя. Смысл заповеди «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».  **Словарь:** родители, мама, папа, забота, обязанности.  **Вывод:** человек счастлив, когда любит и уважает родителей | Беседа, устный рассказ, прослушивание и анализ рассказа, рисование, просмотр видеофильма, семейных фотографий |
| 1.3 | «Бабушки» | 1 | Кто такие бабушки, прабабушки. Что я знаю о своих бабушках и прабабушках (имя и отчество, день рождения, возраст,  профессия). Пословицы и поговорки о старшем поколении.  **Словарь:** бабушка, прабабушка.  **Вывод:** бабушки – основа семьи, это люди старшего поколения. Они заботятся обо всех членах семьи,  все проявляют к ним уважение | Беседа, устный рассказ, просмотр семейных фотографий, анализ пословиц и поговорок |
| 1.4 | «Дедушки» | 1 | Кто такие дедушки и прадедушки. Что я знаю о своих дедушках, прадедушках (имя и отчество, день рождения, возраст,  профессия). Пословицы и поговорки о старшем поколении.  **Словарь:** праотцы, пращур, дедушка, прадедушка.  **Вывод:** дедушки– основа семьи, это люди старшего поколения. Они заботятся обо всех членах семьи, все проявляют к ним уважение | Беседа, устный рассказ, просмотр семейных фотографий, анализ пословиц и поговорок |
| 1.5 | «Братья  и сестры» | 1 | Кто такие братья и сестры. Что я знаю о своем брате (сестре). Я – старший (младший) брат. Я – старшая (младшая) сестра. Правила общения с братьями и сестрами. Стихи о сестре, брате. Дидактическая игра «Можно – нельзя» (что допустимо, а что нет в общении с братьями и сестрами).  **Словарь:** брат, сестра, забота, дружба.  **Вывод:** у родителей может быть несколько детей. Все они – братья и сестры. Братья и сестры любят друг друга, помогают друг другу, живут дружно | Беседа, дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм (свод правил для общения с братьями и сестрами), анализ стихотворений, просмотр семейных фотографий |
| 1.6 | «Наши имена» | 1 | Что такое «имя человека». Значения имен. «Мое имя означает…». Полные и неполные имена (например, Мария – Маша). «Как меня называют дома». Лепим имя  из пластилина. Что такое отчество. Что такое фамилия. Как давали фамилии людям (по профессии, по названию животного и т. п.). Для чего нужны фамилии. Имя, кличка и прозвище – в чем разница.  **Словарь:** имя, отчество, фамилия, кличка, прозвище.  **Вывод:** люди различаются по именам, отчествам и фамилиям. У имен и фамилий разное происхождение | Беседа, устный рассказ, групповая дискуссия, лепка |
| 1.7 | «Семейный досуг» | 1 | Что такое семейный досуг. «Любимые занятия моей семьи». План проведения выходного дня (коллективное задание).  **Словарь:** время, досуг, совместный.  **Вывод:** свободное время лучше проводить вместе, всей семьей | Групповая дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм, просмотр семейных фотографий |
| 1.8 | «Семейный бюджет» | 1 | Что такое «бюджет семьи», доходы, расходы, зарплата, пенсия. Обязательные расходы семьи. Дидактическая игра  «Магазин». Анализ жизненных ситуаций. Дидактическая игра «Что дороже? Что дешевле?».  **Словарь:** бюджет, деньги, бережливость, расходы.  **Вывод:** в каждой семье есть деньги, которые зарабатывают взрослые. Нельзя тратить больше, чем заработали | Групповая дискуссия, ролевые игры |
| 1.9 | «Наш дом» | 1 | Что такое дом, квартира. Что такое уют. Как создать уют в своей комнате. С чего начать обустройство, как правильно расположить вещи, поставить мебель. Рисунок «Дом, в котором я живу». «Мой макет квартиры». Рассказ по рисункам.  **Словарь:** дом, квартира, жилище, уют.  **Вывод:** для каждого человека важно иметь свое жилище и создавать в нем уют | Беседа, устный рассказ,  моделирование |
| **2-й класс. Раздел «Мне интересна моя семья»** | | | | |
| 2.1 | «Наша семья» | 1 | Кто такие близкие родственники – дядя, тетя, племянник и племянница. Игра «Кто кому кто?» (на умение различать родственников). Загадки и песни о родне. Рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».  **Словарь:** родственники, дядя, тетя, двоюродный брат, двоюродная сестра, племянник, племянница.  **Вывод:** у всех есть родственники, их следует знать, общаться с ними | Беседа, чтение и слушание, просмотр семейных фотографий |
| 2.2 | «Семейные традиции» | 1 | Что такое традиция. Что такое семейная традиция. Можно ли считать передачу профессии из поколения в поколение традицией. Как сближают родственников семейные традиции.  **Словарь:** традиции, родственники, гордость.  **Вывод:** в семье есть традиции, их нужно придерживаться | Беседа, устное сочинение |
| 2.3 | «Семейный бюджет» | 1 | Что такое экономия. Что такое бережливость. Чем отличаются экономия и бережливость от жадности. Как планировать семейные расходы. Рассказ В. Осеевой  «Печенье». Дидактическая игра «Магазин».  **Словарь:** расходы, экономия, бережливость, жадность. **Вывод:** экономия и бережливость – важные качества человека. Без них нельзя организовать семейный бюджет | Групповая дискуссия, чтение и слушание, ролевая игра |
| 2.4 | «Ведение домашнего хозяйства» | 1 | Нужно ли делить семейные обязанности на мужские и женские. Для чего нужно выполнять обязанности по дому.  **Словарь:** забота, обязанности, помощь.  **Вывод:** у каждого члена семьи есть свои обязанности, их необходимо выполнять | Групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры |
| 2.5 | «Мои обязанности» | 1 | Распределяем обязанности по уборке квартиры в субботний день между всеми членами семьи. Составляем расписание домашних дел на неделю.  **Словарь:** забота, обязанности, помощь.  **Вывод:** у каждого члена семьи есть свои обязанности, их необходимо выполнять | Групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры |
| 2.6 | «Семья крепка ладом» | 1 | Что такое дружная семья. Из-за чего в семье может возникнуть конфликт. Как его избежать. Если мама огорчается, папа сердится, дети ссорятся – почему это происходит? Как изменить себя, свое поведение. Пословицы и поговорки о взаимоотношениях в семье. Анализ жизненных ситуаций.  **Словарь:** лад, взаимоотношения, взаимодействие,взаимопомощь  **Вывод:** в семье очень важны хорошие взаимоотношения | Групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры |
| 2.7 | «Отдыхаем вместе» |  | Что такое семейный отдых. Виды семейного отдыха. «Идем с семьей в поход в лес». Как оказать первую помощь при травме. Подбираем гардероб для похода в театр. Рисунок «Как мы отдыхали прошлым летом».  **Словарь:** отдых, вместе, дружно, польза.  **Вывод:** хорошо, когда семья отдыхает вместе. Это делает семью дружнее | Групповая дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм, моделирование, рисование, просмотр семейных фотографий |
| 2.8. | «Семья вместе – и душа на месте» | 1 | Как сохранить любовь и уважение между членами семьи. Почему семья живет заботами и радостями друг друга.  **Задание:** подумать, как члены семьи могут помогать друг другу.  **Словарь:** коллектив, вместе, друзья.  **Вывод:** всем хорошо, если семья дружная | Беседа, групповая дискуссия,  ролевые игры |
| 2.9 | «Что такое отрицательные качества человека» | 1 | Что такое отрицательные качества человека и как они мешают в отношениях между близкими людьми. Пословицы и поговорки о взаимоотношениях в семье.  **Задание:** выявить отрицательные привычки.  **Словарь:** коллектив, вместе, друзья.  **Вывод:** всем хорошо, если семья дружная | Беседа, групповая дискуссия,  ролевые игры |
| **3-й класс. Раздел «Я изучаю свою семью»** | | | | |
| 3.1 | «Родственное пространство семьи. Кто кому кто?» | 1 | Что такое поколение. Что общего между людьми одного поколения. Почему в семье ценят и уважают старшее поколение. Сколько поколений бывает в семьях. Почему старшие заботятся о младших.  **Словарь:** поколение, прадедушка, прабабушка, родственники.  **Вывод:** в семьях живут люди разных поколений, они  заботятся друг о друге | Беседа, групповая дискуссия, просмотр семейных фотографий, чтение и слушание |
| 3.2 | «Теплота» в семейных отношениях |  | Что такое «теплота» в семейных отношениях. Как нужно относиться к своим близким, чтобы им было тепло и приятно. Стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой».  **Словарь:** семейное тепло.  **Вывод:** в семьях живут люди разных поколений, они  заботятся друг о друге | Беседа, групповая дискуссия, просмотр семейных фотографий, чтение и слушание |
| 3.3 | «Свободное время и семья» | 1 | Зачем людям свободное время. Как можно потратить свободное время с пользой и без. Почему у всех разные интересы. «Моя семья в свободное время занимается…».  **Словарь:** польза, здоровый образ жизни.  **Вывод:** хорошо, когда в свободное время семья вместе, но у каждого могут быть свои интересы | Групповая дискуссия, мозговой штурм, устный рассказ |
| 3.4 | «Физическая культура» | 1 | Кто такой культурный человек. Правила здоровой жизни. Что такое физическая культура. Как сохранить здоровье и жить долго. Разучиваем комплекс утренней гимнастики.  **Словарь:** физическая культура.  **Вывод:** физические упражнения нужны для здоровья | Групповая дискуссия, мозговой штурм, физические упражнения |
| 3.5 | «Дом и уют» | 1 | Почему люди поддерживают в домах порядок, как украшают свои квартиры. Что такое уют. Почему некоторые граждане рисуют на стенах в подъездах. Как сохранить порядок не только в своем доме, но и на улице, в городе, на планете. В каких условиях лучше жить: в чистоте или в беспорядке.  «Если в доме беспорядок, я чувствую…». Практикум  «Ухаживаем за домашними растениями».  **Словарь:** уют, порядок.  **Вывод:** порядок и уют создают сами люди | Групповая дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, моделирование |
| 3.6 | «Семейный бюджет» | 1 | Изучаем сберегательную книжку, банковскую карточку. Что такое бережливость. Зачем нужно быть бережливым. Чем отличается экономия от бережливости. Пословицы и поговорки о бережливости.  **Словарь:** экономия, бережливость.  **Вывод:** экономия и бережливость – важные качества каждого человека | Беседа, групповая дискуссия, наблюдение |
| 3.7 | «Семейные будни» | 1 | Что такое семейные будни. Как стать самостоятельным. Правила ухода за одеждой и обувью. Рисунок «Один день из жизни моей семьи». Анкета «Взрослый ли ты человек?».  **Словарь:** будни, домашнее хозяйство.  **Вывод:** нужно быть самостоятельным в семейных буднях | Групповая дискуссия, мозговой штурм, практикум, рисование,  анкетирование |
| 3.8 | «Семейная память» | 1 | Как жили наши предки до нас. История семьи. Хорошие и плохие поступки членов семьи, как они отражаются на истории семьи. Рассматриваем картинки со старинной утварью. Рисуем старинные вещи, которые хранятся дома. **Словарь:** память, предки, семейные реликвии.  **Вывод:** важно знать историю семьи, чтобы осознать, кто ты на этом свете | Групповая дискуссия, устный рассказ, рисование, просмотр семейных фотографий, чтение и слушание, рассматривание изображений |
| 3.9 | «Семейная память. Наш класс» | 1 | Класс – это тоже семья.  Оформляем альбом «Летопись нашего класса». Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал».  **Словарь:** память, предки, семейные реликвии.  **Вывод:** важно знать историю семьи, чтобы осознать, кто ты на этом свете | Групповая дискуссия, устный рассказ, рисование, просмотр семейных фотографий, чтение и слушание, рассматривание изображений |
| **4-й класс. Раздел «Я люблю свою семью»** | | | | |
| 4.1 | «Семейная родословная» | 1 | Что такое родословная. Составляем словесный портрет свой и членов семьи. Составляем генеалогическое древо. Что мы знаем о родственниках. Зачем человеку следует знать свою родословную.  **Словарь:** родословная, генеалогия, генеалогическое древо.  **Вывод:** интересуйтесь своей родословной, так вы узнаете историю своей семьи;  чтите предков: они дали вам жизнь | Групповая дискуссия, устное сочинение, беседа, просмотр семейных фотографий |
| 4.2 | «Особенности уклада, строя семьи» | 1 | Что такое семейные традиции. Как их сохранить. Составляем и обсуждаем программу выходного дня. Семья и квартира будущего. Рисуем квартиру будущего. Практикум по уходу  за младшими членами семьи.  **Словарь:** уклад.  **Вывод:** в каждой семье жизнь складывается по-разному. Нужно проявлять заботу о каждом члене семьи | Групповая дискуссия, мозговой штурм, моделирование, ролевые игры |
| 4.3 | «Незаменимость семьи для человека» | 1 | Почему человеку плохо, когда он один. Почему ребенку не выжить одному. Что такое сиротство. Как государство заботится о сиротах. Может ли детский дом заменить семью. Сбор посылки в детский дом. Составление коллективного письма детям из детского дома.  **Словарь:** детский дом.  **Вывод:** семья нужна каждому человеку. Очень трудно жить без семьи | Беседа, групповая дискуссия, просмотр видеосюжетов |
| 4.4 | «Преемственность поколений» | 1 | Составляем и иллюстрируем рассказы о своих бабушках и дедушках. Конкурс рассказов. Выставка рисунков.  Представители каких профессий живут в семье.  «Профессиональная преемственность в моей семье».  **Словарь:** преемственность поколений.  **Вывод:** в каждой семье живут несколько поколений людей.  Они сохраняют традиции семьи, передают своим детям опыт, который накопили за годы жизни, и даже профессии | Устное сочинение, рисование, групповая дискуссия |
| 4.5 | «Жизнь в семье» | 1 | Пишем десять правил дружной семьи. Составляем рассказы о своих отношениях с родителями и другими членами семьи. Записываем ключевые слова, которыми можно выразить эти отношения.  **Словарь:** общение, воспитание.  **Вывод:** нужно управлять своими чувствами, уважать и любить всех членов своей семьи | Групповая дискуссия, мозговой штурм,  моделирование, ролевые  игры, игры- драматизации |
| 4.6 | «Как изменить себя» | 1 | Изучаем советы «Как изменить себя». Решаем проблемные ситуации.  **Словарь:** общение, воспитание.  **Вывод:** нужно управлять своими чувствами, уважать и любить всех членов своей семьи | Групповая дискуссия, мозговой штурм,  моделирование, ролевые  игры, игры- драматизации |
| 4.7 | «Семейный быт» | 1 | Что такое семейный быт. Чем отличаются обязанности по дому у взрослых и детей. Решаем проблемные ситуации.  **Словарь:** быт.  **Вывод:** все члены семьи должны участвовать в домашних делах, и тогда можно будет сделать все быстро и без конфликтов | Беседа, групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры |
| 4.8 | «Дела семейные» | 1 | Практикум «Учимся помогать по дому: пришивать пуговицу, мыть посуду, …». Правила техники безопасности для домашних работ.  **Словарь:** быт.  **Вывод:** все члены семьи должны участвовать в домашних делах, и тогда можно будет сделать все быстро и без конфликтов | Беседа, групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры |
| 4.9 | «Современная семья глазами ребенка» | 1 | Что такое семья. Слушаем и обсуждаем песню  «Родительский дом». «Открытка для моей семьи».  **Словарь:** семья.  **Вывод:** чтобы быть счастливым в своей семье, важно уважать семейные традиции, уметь планировать домашние дела, досуг, разрешать проблемы, вести здоровый образ жизни, знать свою родословную | Групповая дискуссия, мозговой штурм, аппликация, рисование |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | «Моя семья» | 1 |
| 2 | «Мои родители» | 1 |
| 3 | «Бабушки» | 1 |
| 4 | «Дедушки» | 1 |
| 5 | «Братья  и сестры» | 1 |
| 6 | «Наши имена» | 1 |
| 7 | «Семейный досуг» | 1 |
| 8 | «Семейный бюджет» | 1 |
| 9 | «Наш дом» | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 9 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | «Наша семья» | 1 |
| 2 | «Семейные традиции» | 1 |
| 3 | «Семейный бюджет» | 1 |
| 4 | «Ведение домашнего хозяйства» | 1 |
| 5 | «Мои обязанности» | 1 |
| 6 | «Семья крепка ладом» | 1 |
| 7 | «Отдыхаем вместе» | 1 |
| 8 | «Семья вместе – и душа на месте» | 1 |
| 9 | «Что такое отрицательные качества человека» | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 9 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | «Родственное пространство семьи. Кто кому кто?» | 1 |
| 2 | «Теплота» в семейных отношениях | 1 |
| 3 | «Свободное время и семья» | 1 |
| 4 | «Физическая культура» | 1 |
| 5 | «Дом и уют» | 1 |
| 6 | «Семейный бюджет» | 1 |
| 7 | «Семейные будни» | 1 |
| 8 | «Семейная память» | 1 |
| 9 | «Семейная память. Наш класс» | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 9 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | «Семейная родословная» | 1 |
| 2 | «Особенности уклада, строя семьи» | 1 |
| 3 | «Незаменимость семьи для человека» | 1 |
| 4 | «Преемственность поколений» | 1 |
| 5 | «Жизнь в семье» | 1 |
| 6 | «Как изменить себя» | 1 |
| 7 | «Семейный быт» | 1 |
| 8 | «Дела семейные» | 1 |
| 9 | «Современная семья глазами ребенка» | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 9 |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В процессе изучения курса «Семьеведение» учащиеся могут оцениваться и контролироваться с целью проверки усвоения материала и развития необходимых навыков. Для этого будут использоваться различные формы контроля и оценки результатов.

Ниже представлены основные формы контроля и оценки, которые могут быть использованы в процессе обучения:

1. Устный опрос: учащимся могут задаваться вопросы на занятиях, чтобы проверить их знания и понимание изучаемого материала. Опрос может быть индивидуальным или групповым.

2. Работа с источниками: учащимся могут предлагаться задания на анализ и интерпретацию различных источников, таких как научные статьи, книги, фильмы и интернет-ресурсы. Это поможет развить навыки критического мышления и оценки информации.

3. Обсуждение и «мозговой штурм»: учащиеся могут принимать участие в обсуждении и «мозговом штурме» по актуальным темам, связанным с семьеведением. Это поможет развить навыки аргументации, умение выступать публично и слушать других.

Все формы контроля и оценки результатов имеют свои преимущества и могут использоваться в разных ситуациях. Они позволяют учащимся продемонстрировать свои знания, навыки и понимание изучаемого материала. Важно, чтобы оценка была объективной, справедливой и позволяла учащимся развиваться и совершенствоваться.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 4 августа 2022 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2022 года) от 29.12.1995 N 223-ФЗ. [Электрон. текст] Режим доступа: https:// [gov.spb.ru›…uploads…Semeiniy\_kodeks…04.08.2022.pdf](https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2022/09/23/38/Semeiniy_kodeks_RF_red_04.08.2022.pdf)

1. Гришаев С.П. Семейное право. Учебник. — М.: Проспект, 2019. 272 с. [Электрон.текст]Режим доступа: https://[litgid.com›read/semeynoe\_pravo\_uchebnik/page-1.php](https://litgid.com/read/semeynoe_pravo_uchebnik/page-1.php).
2. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Садыкова Т.И. Семьеведение: Книга для учителя/учеб.-метод. пособие /под науч. ред. проф. Карцевой Л.В. – Казань, 2016. 200 с.
3. Карцева Л.В. Семьеведение как образовательный и воспитательный ресурс формирования личности семьянина //Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств.- 2021. - № 1. – С. 137-144. [Электрон. текст] Режим доступа: https://elibrary.ru › item – eLIBRARY.
4. Карцева Л.В. Девочка из ХХ века – девочкам века ХХI-го. Поговорим о жизни? / Лидия Валерьевна Карцева. – Казань: Редакционно- издательский. центр «Школа», 2022. – 96 стр. [Электрон. текст] Режим доступа: https:// Карцева Девочка из ХХ века.indd kitaphane.tatarstan.ru›…
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. М.: Издат-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с. [Электрон. текст] Режим доступа: https:// [studmed.ru›karceva-](https://www.studmed.ru/karceva-lv-psihologiya-i-pedagogika-socialnoy-raboty-s-semey_716ee693426.html) [lv…pedagogika-socialnoy-raboty…](https://www.studmed.ru/karceva-lv-psihologiya-i-pedagogika-socialnoy-raboty-s-semey_716ee693426.html)

7.Минпросвещения включило в школьные учебники курс «Семьеведение» [Электрон.текст] Режим доступа: https://[www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru/) › society › news › 2021/03/24.

8. Социология семьи: Учебник / под ред. проф. А.И. Антонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 640 с. [Электрон. текст] Режим доступа: https:// [studmed.ru›antonov-a-i-red-sociologiya-semi…](https://www.studmed.ru/antonov-a-i-red-sociologiya-semi_01e06e15e69.html)

10.Андреев Ю., Откровенный разговор. – М., 1986.

11. Дружинин В.М., Психология семьи. – М., 1996.

12. Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.

13. Купецкова Е.Ф., Редя Г.П., Смирнова И.Ф. , Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Семьеведение»