

## СОДЕРЖАНИЕ

[Оглавление 2](#_bookmark0)

1. [Пояснительная записка 4](#_bookmark1)
2. [Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» . 6](#_bookmark2)
3. [Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане](#_bookmark3) [внеурочной деятельности 7](#_bookmark3)
4. [Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои](#_bookmark4) [горизонты» 8](#_bookmark4)
	1. [Личностные результаты 8](#_bookmark5)
	2. [Метапредметные результаты 14](#_bookmark6)
	3. [Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 23](#_bookmark7)

[Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час) 23](#_bookmark8)

[Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) 23](#_bookmark9)

[Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) 24](#_bookmark10)

[Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час) 25](#_bookmark11)

[Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час) 26](#_bookmark12)

[Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час) 26](#_bookmark13)

[Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час) 27](#_bookmark14)

[Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час) 28](#_bookmark15)

[Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час) 28](#_bookmark16) [Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию](#_bookmark17) [Северного морского пути) (1 час) 29](#_bookmark17)

[Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) 30](#_bookmark18)

[Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час) 31](#_bookmark19)

[Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) 31](#_bookmark20)

[Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час) 32](#_bookmark21)

[Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1](#_bookmark22) [час) 33](#_bookmark22)

[Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час) 33](#_bookmark23)

[Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) 34](#_bookmark24)

[Тема 18. Профориентационное занятие (1 час) 34](#_bookmark25)

[Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час) 35](#_bookmark26)

[Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час) 35](#_bookmark27)

[Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час) 36](#_bookmark28)

[Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.) 37](#_bookmark29)

[Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час) 37](#_bookmark30)

[Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час) 38](#_bookmark31)

[Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час) 39](#_bookmark32)

[Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) 39](#_bookmark33)

[Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час) 40](#_bookmark34)

[Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час) 40](#_bookmark35)

[Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час) 41](#_bookmark36)

[Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) 42](#_bookmark37)

[Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час) 42](#_bookmark38)

[Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) 43](#_bookmark39)

[Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) 44](#_bookmark40)

[Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) 44](#_bookmark41)

1. [Тематическое планирование 45](#_bookmark42)

[Приложение 1 66](#_bookmark43)

[Приложение 2 77](#_bookmark44)

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

* Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

* Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
* Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».
* Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650

«Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

* Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
* Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

* Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
* Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико- ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

## Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

**«Россия – мои горизонты»**

**Цель Курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально- образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

## Задачи:

* содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
* формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

* 1. **Личностные результаты Для ФГОС ООО:**

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

*В сфере гражданского воспитания:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* осознание ценности жизни;
* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

* осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

* овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

* овладение основными навыками проектной и исследовательской

деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

## Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*В сфере гражданского воспитания:*

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

*В сфере патриотического воспитания:*

* осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*В сфере эстетического воспитания:*

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере трудового воспитания:*

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В сфере экологического воспитания:*

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

*В сфере ценности научного познания:*

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## Метапредметные результаты Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

*Познавательные УУД:*

1. базовые логические действия:
	* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
	* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
	* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
	* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
	* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
	* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
	* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2. базовые исследовательские действия:
	* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
	* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
	* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
	* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
	* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
	* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
	* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3. работа с информацией:
	* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
	* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
	* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
	* самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
	* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
	* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Коммуникативные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. общение:
	* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
	* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
	* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
	* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
	* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
	* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
	* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
	* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2. совместная деятельность:
	* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
	* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
	* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
	* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
	* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Регулятивные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1. самоорганизация:
	* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
	* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
	* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
	* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
	* делать выбор и брать ответственность за решение;
2. самоконтроль:
	* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
	* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
	* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
	* объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
	* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
	* оценивать соответствие результата цели и условиям;
3. эмоциональный интеллект:
	* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
	* выявлять и анализировать причины эмоций;
	* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
	* регулировать способ выражения эмоций;
4. принятие себя и других:
	* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
	* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
	* принимать себя и других, не осуждая;
	* открытость себе и другим;
	* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## Для ФГОС СОО:

*Познавательные УУД:*

а) базовые логические действия:

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
	+ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
	+ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
	+ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
	+ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
	+ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
	+ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
	+ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	+ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
	+ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
	+ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	+ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
	+ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
	+ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
	+ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
	+ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
	+ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
	+ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
	+ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
	+ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
	+ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
	+ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
	+ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
	+ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	+ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Ккоммуникативныее УУД:*

а) общение:

* + осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
	+ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
	+ владеть различными способами общения и взаимодействия;
	+ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
	+ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
	+ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
	+ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
	+ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
	+ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
	+ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
	+ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Регулятивные УУД:*

а) самоорганизация:

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	+ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
	+ давать оценку новым ситуациям;
	+ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
	+ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
	+ оценивать приобретенный опыт;
	+ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
	+ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
	+ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
	+ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
	+ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
	+ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
	+ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

* + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
	+ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
	+ признавать свое право и право других людей на ошибки;
	+ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
	1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

## Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал

«Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

## Тема 2. Тематическое профориентационное занятие

**«Открой свое будущее» (1 час)**

1. *кл.* Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» –

востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

1. *кл.* Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.
2. *кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.
3. *кл.* Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно- профессиональных маршрутов.
4. *кл.* Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.
5. *кл.* Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

## Тема 3. Тематическое профориентационное занятие

**«Познаю себя» (1 час)**

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы

самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

## Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

## Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

*6-7 кл.* Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

*8-9 кл.* Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально- образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

*10-11 кл*. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

## Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении

продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл*. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

## Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

## Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

## Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально- образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

## Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально- образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

*8-9 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

## Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

## Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

*6-7 кл.* Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

## Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

## Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшегообразования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

## Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

## Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

## Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

## Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

## Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика предпринимательской деятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

## Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

*6-7 кл.* Общая характеристика науки и образования как сферы занятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

## Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

## Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

## Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

## Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

## Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

## Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

## Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация. *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления

подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

## Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

*6-7 кл.* Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

## Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики

«Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика креативной индустрии.

Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

## Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

## Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

## Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

## Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

## Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

## Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел****курса** | **Вид занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности****обучающихся** |
| 1. | Тема 1.Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)4.09.2025 | Установочное | Россия – страна безграничных возможностейи профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса«Россия - мои горизонты». Портал«Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема 2.Тематическое профориентационн ое занятие «Открой свое будущее» (1 час)11.09.2025 | Тематическое профориентац ионное | 1. кл. Базовые компоненты, которые необходимо

учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы;«Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке трудав будущем, перспективы профессионального развития.1. кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны учебные предметыи дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.1. кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента

профессионального развития. Профильное обучение.1. кл. Преимущества обучения в организациях

профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иногонаправления. Как работает система получения | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.11 кл. Различные жизненные сценариии профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие.Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации. |  |
| 3. | Тема 3.Тематическое профориентационн ое занятие«Познаю себя» (1 час)18.09.2025 | Тематическое профориентац ионное | Особенности диагностик на платформе«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильностиобщего обучения, дополнительного образования.Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивациик самопознанию, профессиональному самоопределению. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4. | Тема 4.Россия индустриальная: атомные технологии(1 час)25.09.2025 | Отраслевое | Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомствообучающихся с ролью атомной промышленностив экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация«Росатом». Основные профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешнымипрофессионалами. Учебные предметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. 8-9 кл. Возможности общего, среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение,направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отраслии варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Тема 5.Россия индустриальная: космические технологии (1 час)2.10.2025 | Отраслевое | Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска«Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года.Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском иэксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешнымипрофессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.8-9 кл. Содержание деятельности профессийв области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшееобразование.10-11 кл. Содержание деятельности профессийв области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отраслии возможности построения карьеры. Возможностиобразования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционногозондирования Земли. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Тема 6.Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)9.10.2025 | Отраслевое | Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйствав обеспечении продовольственной безопасности страны,разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности».6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК.Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов длярассматриваемых отраслей. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 7. | Тема 7.Россиякомфортная:энергетика (1 час)16.10.2025 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования.6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.8-9 кл. Возможности общего, среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подготовки в профессиональных образовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно- энергетического комплекса. |  |
| 8. | Тема 8.Практико- ориентированное занятие (1 час)23.10.2025 | Практико- ориентирован ное | Занятие направлено на углубление представленийо профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. | Выполнение практико- ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулыпрофессий». |
| 9. | Тема 9.Россия индустриальная: добыча,переработка, тяжелаяпромышленность (1 час)6.11.2025 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовкив профессиональных образовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образования в подготовке специалистов для отраслейдобычи и переработки. |  |
| 10. | Тема 10.Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летиюСеверногоморского пути) (1 час)13.11.2025 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроенияв его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребностьв кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионально-образовательных маршрутов.6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться в судостроении.8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развитияв индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа |
| 11. | Тема 11.Россия индустриальная: легкаяпромышленность (1 час)20.11.2025 | Отраслевое | Знакомство с ролью легкой промышленностив экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работепрофессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущемразвиваться в легкой промышленности.8-9 кл. Возможности общего, среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в индустриальной сфере.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкойпромышленности. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа |
| 12 | Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)27.11.2025 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью математикив профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения Россиив отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.Варианты образования.6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решенияпрофессиональных задач. Интересы, привычки, хобби,помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.8-9 кл. Возможности общего, среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение. 10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники.Возможности высшего образования в подготовке специалистов. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа |
| 13. | Тема 13.Россия безопасная: национальнаябезопасность (1 час)4.12.2025 | Отраслевое | Знакомство обучающихся со сферамипрофессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороныРоссии. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государствокак работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания,необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметыи дополнительное образование.8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образованияв подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 14. | Тема 14.Россия цифровая:IT - компании и отечественный финтех (1 час)11.12.2025 | Отраслевое | Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтехотрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее».Обзор компаний, понятиеи примеры успешных стартапов. Открытие диагностики«Мои способности. Аналитические способности»в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика направления, обзоркомпаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа |
| 15. | Тема 15.Россия индустриальная: пищеваяпромышленность и общественное питание (1 час)18.12.2025 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью пищевойпромышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающиев будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 15. | Тема 15.Россия индустриальная: пищеваяпромышленность и общественное питание (1 час)18.12.2025 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью пищевойпромышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающиев будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 16. | Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)25.12.2025 | Практико- ориентирован ное | Занятие направлено на углубление представленийо профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике илив формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Рассматриваются профессии тем с №9 по №15. | Выполнение практико- ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслейна основе «формулы профессий». |
| 17. | Тема 17. Профориентационн ое тематическое занятие «Мое будущее»(1 час)15.01.2026 | Профориента ционное | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатамидиагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендацийразного рода. Принцип вероятностного прогноза. | Групповой разбор и интерпретацияпрофориентационных диагностик первого полугодия. |
| 18. | Тема 18. Профориентационн ое занятие (1 час)22.01.2026 | Профориента ционное | Анонс возможности самостоятельного участияв диагностике личностных особенностей и готовностик профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.«Мои ориентиры»: Составляющие готовностик профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитовдля его совершения. Индивидуальное планированиедля повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению. | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовностик профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и«Мои ориентиры» (7,9,11 классы). |
| 19. | Тема 19.Россия деловая:предпринимательст во и бизнес (1 час)29.01.2026 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достиженияв предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основныенаправления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.Объявление об открытии диагностики«Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».Объявление об открытии диагностики«Мои способности. Вербальные способности»в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства вэкономике страны, основные виды предпринимательства.Необходимые знанияи навыки. Учебные предметы и дополнительное образование. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности профессионального развития в деловой среде.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли«предпринимательство». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 20. | Тема 20.Россия умная: наука и технологии (1 час)5.02.2026 | Отраслевое | Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля.Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомствосо Всероссийским обществом изобретателейи рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности.Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося«Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.6-7 кл. Общая характеристика наукии образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкиетехнологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения,помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущемразвиваться в науке и образовании.8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателейи рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация.Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовкив профессиональных образовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в наукеи образовании. ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая,в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднегопрофессионального образованияв подготовке специалистов для изучаемых отраслей. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 21. | Тема 21.Россиягостеприимная: сервис и туризм (1 час)12.02.2026 | Отраслевое | Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности вобласти туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достиженияи перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работепрофессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие статьуспешными профессионалами.8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессионального, высшего образованияи профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры.Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 22. | Тема 22.Россия безопасная: защитникиОтечества (1 час)19.02.2026 | Отраслевое | Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятиярассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включаяпередовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 23. | Тема 23.Россиякомфортная: транспорт. (1 час)26.02.2026 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения Россиив отраслях комфортной среды, актуальные задачии перспективы развития. Крупнейшие работодателив транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального и высшего образования.6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.Значимость отрасли в экономике страны, основныепрофессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Учебные предметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в сфере транспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 24. | Тема 24.Россия на связи: интернет ителекоммуникация (1 час)5.03.2026 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны.Достижения России в сфере обеспечения связии телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическаяпредставленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связии телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование,помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 25. | Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)12.03.2026 | Проектное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональнойдеятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.На материале профессий тем с № 20 по №24. | Выполнение заданияот специалиста (в видеоролике или в формате презентации,в зависимости от технических возможностей образовательной организации) |
| 26. | Тема 26.Проектное занятие: поговори сродителями (1 час)19.03.2026 | Профориента ционное | Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведениятематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). | В зависимости от возраста обучающиеся готовят списоквопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведенияинтервью. |
| 27. | Тема 27.Россия здоровая: медицина ифармацевтика в России. (1 час)02.04.2026 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью медициныи фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачии перспективы развития. Работодатели,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицинаи фармация.6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсяв отраслях медицина и фармация.8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сферездравоохранения. Возможности высшего и среднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсяв отраслях медицина и фармация. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 28. | Тема 28.Россия индустриальная: космическаяотрасль (1 час)9.04.2026 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального ивысшего образования.6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли.Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимыедля профессионалов отрасли. Учебные предметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развитияв космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образованияв подготовке специалистов для космической отрасли. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 29. | Тема 29.Россия творческая: культура и искусство (1 час)16.04.2026 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайнав экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и одиниз факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыобразования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося«Билет в будущее».6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии.Значимость промышленного дизайнаи креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 30. | Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)23.04.2026 | Практико- ориентирован ное проектное | Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях.Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации,в зависимости от технических возможностейобразовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионаловв профессии, их компетенциях, особенностях образования. | Выполнение практико- ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслейна основе «формулы профессий». |
| 31. | Тема 31.Россиякомфортная. Строительство и города будущего. (1 час)30.04.2026 | Отраслевое | Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживаниезданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребностьв кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в изучаемых отраслях.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительстваи архитектуры. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий. Работа с материалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельная работа. |
| 32. | Тема 32.Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)7.05.2026 | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли вобеспечении безопасности России, основные профессии.Знания, необходимые в работев сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направленияпрофессионального образования.10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленногокомплекса. | 32. |
| 33. | Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)14.05.2026 | Практико- ориентирован ное проектное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеороликеили в формате презентации, в зависимостиот технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы опредмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов впрофессии,их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор). | Выполнение практико- ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслейна основе «формулы профессий». |
| 34. | Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)21.05.2026 | Рефлексивное | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов.Оценка курса обучающимися, их предложения. | Участие в дискуссии,выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия. |