Аналитическая записка

по итогам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (с учетом динамики результатов 9 классов за 3 года (2021 г., 2019 г., 2018 г.) по русскому языку и математике, с указанием количества сдававших экзамены).

Выбор предметов для сдачи ОГЭ в сравнении по годам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2021 |
|  | Кол-во сдававших(чел.) | Доля сдававших(%) | Кол-во сдававших(чел.) | Доля сдававших(%) | Кол-во сдававших(чел.) | Доля сдававших(%) |
| математика  | 70 | 100% | 71 | 100% | 76 | 100% |
| русский язык | 70 | 100% | 71 | 100% | 76 | 100% |
| Баллы по ОГЭ в сравнении по годам: |
|   | 2018 | 2019 | 2021 |
| математика  | 4,51 | 4,41 | 3,88 |
| русский язык | 4,61 | 4,55 | 4,46 |

Наблюдается снижение средней оценки, полученной выпускниками 9 классов на ОГЭ по математике и **выравнивание динамики** результатов по русскому языку.

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (с учетом динамики результатов 11 классов за 3 года по русскому языку и профильной математике, с указанием количества сдававших экзамены).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении по годам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
|  | Кол-во сдававших(чел.) | Доля сдававших(%) | Кол-во сдававших(чел.) | Доля сдававших(%) | Кол-во сдававших(чел.) | Доля сдававших(%) |
| математика (профильная) | 29  | 70,73% | 24  | 52,17% | 31 | 60,78% |
| русский язык | 41  | 100% | 46  | 100% | 51 | 100,00% |

Доля, выбирающих для сдачи ЕГЭ математику на профильном уровне за анализируемый период остается стабильной от 52,17% до 70,73%. Русский язык в форме ЕГЭ традиционно сдают 100% выпускников.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы по ЕГЭ в сравнении по годам: |  |
|   | 2019 | 2020 | 2021 | Сравнение с предыдущим периодом |
| математика (проф) | 77,48 | 76,96 | 70,52 | *-6,44* |
| русский язык | 81,78 | 83,45 | 83,55 | *+0,1* |

В 2021 году средний балл, полученный выпускниками по русскому языку, увеличился на 0,1 балла, по математике снизился на 6,44 балла.

Вместе с тем, результаты, показанные выпускниками 11-х классов на ЕГЭ в 2021 году, выше аналогичных показателей по Российской Федерации по всем предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
|  | Гимн. | РФ | Гимн. | РФ | Гимн. | РФ |
| математика (профильная) | 77,48 | 56,5 | 76,96 | 54,2 | 70,52 | 55,1 |
| русский язык | 81,78 | 69,5 | 83,45 | 71,6 | 83,55 | 71,4 |

 В 2020-2021 учебном году 37 выпускников 11-х классов по результатам сданных ЕГЭ показали 74 высокобалльных результата (80 баллов и выше). Два выпускника получили высший балл (100 баллов) по русскому языку.

1. Выводы. Анализ показывает, что педагогическим коллективом гимназии ведется целенаправленная работа по качественной подготовки выпускников к ГИА. Результаты, показываемые выпускниками на ГИА стабильно выше аналогичных показателей по РФ и ЧР.
2. Причины низких результатов успеваемости (если присутствует снижение). К вероятным причинам затруднений при решении математических задач на ОГЭ в 9 классе можно отнести неумение устанавливать связь между задачей и ее математической моделью, слабое знание математических понятий, фактов, формул, низкий уровень вычислительных навыков, неумение использовать основные геометрические теоремы и формулы. К дополнительным причинам можно отнести: недостаточный уровень подготовки некоторых учителей математики, дистанционный формат образования, который пришелся на 8 класс, программа по математике которого насыщена новыми темами.
3. Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.

Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.

Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).

1. Задачи на 2021-2022 учебный год.
2. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса**.**
3. Рассмотреть, утвердить дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов.
4. На заседаниях кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов, а также результаты проводимых в учебном году контрольных срезов, диагностических и тренировочных работ, ВПР и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Спланировать методическую работу кафедр с учётом выявленных проблем, а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития обучающихся.
6. Включить в план работы кафедр деятельность по работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.
7. Учителям – предметникам:
* выявлять пробелы в знаниях и умениях посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;
* оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
* подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
* предупреждать формальное усвоение учебного материала;
* учить обучающихся приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
* уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня;
* учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.
1. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросам подготовки ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

Директор гимназии С.В. Доментьева