**Конспект урока английского языка**

**Учитель: Краснова Г.А.**

**Класс:** 3

**Базовый учебник:** Spotlight-3 класс

**Тема урока:** Обобщение пройденного материала. «Теперь я знаю».

**Тип урока:** комбинированный урок, урок методологической направленности

**Цель урока:**

научить детей, говорить о семье.

**Задачи:**

*Практическая:*

1. Овладение английским языком как средством общения по теме «Моя семья»;

 Обучающая:

1. Повторить лексику по теме «Семья», притяжательные местоимения;

*Развивающие:*

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. Развивать память, смекалку и сообразительность.

*Воспитательная:*

1. Воспитание культуры общения.

**Формы работы:** фронтальная, самостоятельная, парная, групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные результаты:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование и развитие интереса к иностранному языку;

**Метапредметные результаты:**

1. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
2. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; работать индивидуально, в паре и в группе.
3. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.

**Предметные результаты:**

1. Коммуникативные умения (говорение):говорить о членах семьи, вести беседу о семье;
2. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом языковом материале;
3. Коммуникативные умения (чтение):читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
4. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
5. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; активная лексика/структуры: mum, mummy, mother, dad, daddy, father, grandma, grandmother, grandpa, grandfather, little sister, big brother.

**Оснащение урока:** видео к уроку(песня Family fingers), картинки для фонетической разминки, Wordart для повторения лексики, презентация для проверки знания притяжательных местоимений, раздаточный материал (к аудированию), раздаточный материал для составления предложений, песня (If you’re happy…), раздаточный материал (для создания мини-проектов), аудио-приложение, раздаточный материал (задание по чтению), карточки для рефлексии.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы** | **Формируемые** **УУД** |
| **I. Орг. момент**1. Мотивация к учебной Деятельности1 | Учитель приветствует учащихся *It’s time to say “Hello”**It’s time to say “Hello”**It’s time to say “Hello”**And start our lesson.**Take your seats, please.*Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Учитель создает эмоциональный настрой на учебную деятельность *How are you today? Say altogether.* | Учащиеся здороваются с учителем *Hello!**Hello!*садятся на свои места, настраиваются на учебную деятельность *Fine, thank you!* | Словесный | Коммуникативные (*способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу)*Личностные*(формирование и развитие интереса к английскому языку)* |
| 2. Постановка темы и учебно-познавательной задачи2 | Тема урока вводится с помощью видео.*Let’s start our lesson with the video. Watch it and guess the topic of our lesson.*После просмотра учитель задает вопрос о теме урока*What is the topic of our lesson?**Какова тема нашего урока?**Have you got a mother, a father, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother?**Well done! The theme of our lesson is "My family" and you’ll try to make a project.* Учитель создает эмоциональный настрой на проведения урок*I'm glad that you've guessed the topic of our lesson and now we have to repeat the family members and possessive pronouns.**Are you ready to start?* | Учащиеся смотрят видео, догадываются, выдвигают тему урока С помощью учителя формируют тему урока; *My family**Yes, I have./No, I have not.* Учащиеся слушают учителя и хором отвечают на вопрос: (*Yes, we are.)* | Демонстрационный,словесный методы | Регулятивные (*умение учиться и способность к организации своей деятельности)*Познавательные (г*отовность к самостоятельному принятию и решению учебных и познавательных задач)* |
| 3. Фонетическая разминка3 | Учитель организует проведение фонетической разминки для концентрирования внимания учащихся на английской речи. *At first let's do some tasks for your mouth.**Look at the blackboard. What letters can you see there? You are right.**These two letters give us one sound [ð]. Repeat one by one, in chain.**Look at the board. Here you can see a poem where we can practice this sound. Now repeat after me:**Father, mother, brother, with, another, with one another**Father, mother, sister, brother**Hand in hand* *with one another.* *Let’s say it all together. (Вместе)**Father, mother, sister, brother**Hand in hand with one another.**Who wants to try?**Well done!* | Ученики смотрят на доску и называют букву a и 2 звука этой буквы:*[æ] th* *[ð].* Повторяют хором и индивидуально.Ученики слушают учителя, повторяют отдельные слова, фразы и стихотворение за учителем хором и индивидуально. При этом учитель следит за правильным произношением звуков. | Демонстрационный,словесный | Регулятивные (*умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности)*Коммуникативные(*умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками)* |
| **II. Работа по теме урока**1. Члены семьи2 | Учитель просит посмотреть на доску, где уже есть слова с пропущенными буквами по теме "Семья" и развешены карточки с соответствующими картинками.*And now look at the board. Here you can see a heart. It is magic. It has got some words. Find them. Who can? You are welcome. Well done.**What does it mean (a heart). (Что обозначает)**Учитель указывает на сердце и спрашивает, что оно символизирует.**Yes, we love our family.* | Ученики смотрят на доску, слушают задание.mum, mummy, mother, dad, daddy, father, grandma, grandmother, grandpa, grandfather, sister, brotherМы любим семью. | Демонстрационный,Словесный | Регулятивные *(умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, умение работать индивидуально)*Коммуникативные*(адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач)*Личностные(*формирование ответственного отношения к учению)* |
| 2. Притяжательные местоимения3 | Учитель просит посмотреть на интерактивную доску, где уже появилось изображение семьи.Look at the board. Who can you see there? Yes, you are right. So I will ask you one question. *Who are they? You task is to name the family members using the possessive adjectives.**For example: Who are they? This is me. This is my daughter.*Учитель показывает на первую картинку, просит назвать членов семьи.*Who are they?*(Презентация 7 слайдов) | Ученики смотрят на доску и отвечают (*Семья*), называют героев и их членов семьи.*This is you. This is your sister. This is Larry. This is his dad. This is Lulu. This is her mum. This is Chuckles. This is its teddy bear. These are Larry and Lulu. This is their Nanny Shine.*  | Демонстрационный,словесный методы | Коммуникативные*( адекватно использовать речевые средства для построения высказывания)*Регулятивные: *(умение учиться и способность к организации своей деятельности)* |
| 3. Члены семьиАудирование2 | Учитель просит посмотреть на себя, показывает на карточку и задает вопрос.*Look at me. Who can you see there?**On your desks you can see the task. Now you will listen and match the family members to their names. For example, what’s her grandma’s name?*Учитель просит посмотреть задание (раздаточный материал) на партах, объясняет его.*Is the task clear? Let’s listen.*Учитель проводит проверку по окончанию выполнения задания.*What’s her mum’s name?* *What’s her dad’s name?**What’s her little brother’s name?**What’s* And now can you guess the name of her grandpa?Well done, children. | Ученики смотрят на учителя и на изображениесемьи и отвечают на вопрос. (*a family).*Слушают задание Her grandma’s name is Janet.(аудиозапись) и соединяют членов семьи с их именами)*Her name is Liz.**His name is Paul.**His name is Harry.**His name is Ken.* | Демонстрационный,словесный | Регулятивные:***(****умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)* Познавательные: *(умение выделять существенную информацию из текстов)* |
| 4. Работа в парах5 | На доске слова, из которых ребята должны составить предложения.Now it’s time to work in pairs and make some sentences,Look at the board, here you can see some words. Your task is to make a sentence. You have 2 minutes.They are a happy family.It is big.He has got a mother.Her name is Kate.Your time is up. Who can read the first sentence? Well done.Who can read the second sentence? Good you are.Who can read the third sentence? Well done. | Учащиеся смотрят на доску, слушают задание и составляют предложения. | Демонстрационный,словесный | Регулятивные: *(умение учиться и способность к организации своей деятельности в парах)* |
| **III. Динамическая пауза**[**https://www.youtube.com/watch?v=TrrcVlrUSQE**](https://www.youtube.com/watch?v=TrrcVlrUSQE)**1** | Учитель предлагает провести физ. минутку.Let’s have a break, listen to the song and do some exercises.Stand up.If you’re happy and you know it, and you really want to show it,Clap your hands!If you’re happy and you know it, and you really want to show it,Stamp your feet!If you’re happy and you know it, and you really want to show it,Nod your head!If you’re happy and you know it, and you really want to show it,Turn around!If you’re happy and you know it, and you really want to show it,Say: we are!Учитель слушает песню вместе с учениками, выполняя соответствующие движения. | Ученики выполняют физические упражнения вместе с учителем: хлопают, топают, кивают, поворачиваются, говорят: *We are!* | Словесный | Коммуникативные (умение *сохранять доброжелательное отношение друг к друг, положительный настрой в классе)* |
| 5. Мини проект (работа в группе)**10** | Учитель просит найти задание по чтению.*Now it’s time to work in groups. I have some photos of the families. Let’s choose the family. Who wants to talk about this family?**And now you have to choose the word, fill in the gaps and then tell us about this or that family.* This is \_\_\_\_\_\_ and his \_\_\_\_\_\_\_\_\_. It is big. He has got a mother and a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He has got a brother and a sister. \_\_\_\_\_ names are \_\_\_\_\_\_and \_\_\_\_\_\_\_\_. They are a happy family.You have some minutes.*Who wants to talk about this or that family?**You are welcome.* | Ученики выбирают фото одной из семей и слушают задание. Выполняют первое задание в группе, вставляют пропущенные слова: *1.name, 2. family, 3. father, 4. their, 5.name, 6. Name*Один представитель от группы выходит и представляет мини-проект о семье.  | Словесный | Регулятивные:***(****умение учиться и способность к организации своей деятельности в группе* Познавательные: *(умение выделять существенную информацию из текстов)* |
| **V.Рефлексия** (подведение итогов урока)2 | Учитель предлагаетучащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах урока.*Our lesson is coming to the end.* *Наш урок подходит к концу. Подведём итоги.**Чем вы сегодня занимались?**Do you like the lesson?* *If your answer is Yes, raise the first card.* *If you like the lesson but you have some questions to me, raise the second card.* *And if you don’t like the lesson, raise the third card.**That’s all for today. You have worked well today. Thank you.* *Your marks are….**Goodbye, children. See you.* | Ученики вместе с учителем подводят итоги.*Повторяли членов семьи, местоимения, читали, пели, рассказывали о своих семьях**Да*Ученики поднимают одну из 3 карточек.Слушают*Goodbye!* | Демонстрационный,словесный | Личностные:***(****адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности)* Регулятивные: *(оценка своей работы, определение материала для повторения дома)* |