

Согласовано:

Начальник управления
образования администрации
города Чебоксары

« 06 » декабря 2019 года
Д.А. Захаров



Утверждаю:

директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 2»
города Чебоксары Чувашской Республики

« 09 » декабря 2019 года
Доментьева С.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 2» города Чебоксары
Чувашской Республики
на 2020 – 2024 годы*

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета МБОУ «Гимназия № 2»
г. Чебоксары
протокол от 15.11.2019 № 7

Согласовано

с Управляющим советом
МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары
протокол от 16.11.2019 № 3

Чебоксары
2019

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ I ПАСПОРТ	стр. 3-6
РАЗДЕЛ II ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ	стр. 7-13
РАЗДЕЛ III АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОБЛЕМ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ	стр.14-21
РАЗДЕЛ IV ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2020-2024 ГОДЫ	стр.22-31
РАЗДЕЛ V КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	стр.32-36
РАЗДЕЛ VI УПРАВЛЕНИЕ ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	стр.37

РАЗДЕЛ I

Паспорт

Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Чебоксары Чувашской Республики на 2020 – 2024 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Чебоксары Чувашской Республики на 2020 – 2024 годы (далее - Программа)
Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) (с изменениями) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО) (с изменениями) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями) (далее ФГОС ООО) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (далее ФГОС СОО) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее - ФГОС ОВЗ) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07. 2002) Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50"Об образовании в Чувашской Республике» Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))

	Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 года (Указ Президента Чувашской Республики от 21.03.2008 № 125 (в действующей редакции) Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования» (Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 № 531)
Разработчики Программы	Рабочая группа создана в соответствии с приказом директора гимназии от 28 июня 2019 года № 191-О в следующем составе: Доментьева С.В. - директор; Егорова Е.Б. - заместитель директора по УВР; Киселева Л.В. - заместитель директора по УВР; Смирнова О.А. - заместитель директора по УВР; Вислобокова М.Ю. - заместитель директора по ВР; Миронова Н.Б. - заместитель директора по АХР.
Исполнители Программы	Администрация, педагоги, обучающиеся и родители муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – гимназия)
Цель Программы развития	Цель программы: Создание условий для получения качественного и доступного образования обучающимися с разными потребностями и возможностями в соответствии с ФГОС общего образования и обеспечение устойчивой динамики развития учреждения с сохранением имиджа гимназии в образовательной системе города.
Основные задачи Программы развития	1.Создание необходимых условий (организационно-управленческих, финансовых, кадровых) для качественной реализации основных программ гимназии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с сохранением преемственности всех уровней образования. 2.Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей с использованием моделей индивидуального образования, в том числе дистанционного. 3. Расширение возможностей воспитательной системы и дополнительного образования гимназии. 4. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития гимназии с использованием диссеминации педагогического опыта. 5.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов через формирование культуры здоровья и внутренней мотивации на здоровый образ жизни. 6.Обновление инфраструктуры гимназии для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
Основные направления Программы развития гимназии	1.Повышение эффективности организации образовательного процесса. Доступное качественное образование. 2.Поддержка одаренных детей. Одаренные дети гимназии - будущее России. 3.Качественное воспитание сегодня - залог успешности в будущем. 4.Профессиональный рост учителя - повышение качества преподавания. 5.Здоровьесбережение участников образовательной

	деятельности. 6.Обновление инфраструктуры в гимназии. Технологичная школа - стартап в будущее.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся: - обеспечением для всех обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - наличием разработанных и согласованных с соблюдением преемственности учебных программ по предметам учебного плана всех уровней обучения, а также основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС; - совершенствованием гимназической внутренней оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС с фиксацией положительной динамики результатов обучающихся; - повышением количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различных уровней; -развитием детей школьного возраста посредством деятельности школьного музея А.С. Пушкина; - развитием системы дополнительного образования детей, позволяющей фиксировать положительную динамику занятости детей во внеурочное время; - расширением связей с общественными организациями, средними специальными учебными заведениями и вузами; - непрерывным повышением квалификации и (или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, их самообразованием, в том числе на основе ресурсов сети Интернет согласно требованиям профстандарта педагога; - участием педагогов гимназии в профессиональных конкурсах, в различных муниципальных, региональных, федеральных проектах; - увеличением доли аттестованных педагогов; - диссеминацией педагогического опыта посредством открытых мероприятий для муниципалитета и региона и публикаций в то числе и в сети Интернет; - созданием современной инфраструктуры гимназии, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
Период и этапы реализации Программы развития	Программа реализуется в период 2020-2024 гг. по следующим этапам: 1 этап. Аналитико-диагностический (январь 2020 г. - август 2020 г.) - анализ состояния образовательной системы гимназии и тенденция её развития для осмысления реальных возможностей и сроков исполнения программы, разработка и внедрение программных изменений в деятельность гимназии

	2 этап. Основной этап (2020 г. - 2024 г.). Реализация Программы развития 3 этап. Итоговый этап (август - декабрь 2024 г.) Анализ реализации Программы развития и постановка новых стратегических задач развития гимназии
Источники финансирования реализации Программы развития	Бюджетное финансирование Внебюджетные средства Средства, полученные от участия в конкурсах на гранты
Управление реализацией Программы развития	Административное управление реализацией Программы развития осуществляется директором гимназии. Обсуждение и подведение промежуточных итогов: на заседаниях Управляющего и Педагогического советов, общешкольных родительских собраниях

РАЗДЕЛ II

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Чебоксары Чувашской Республики работает в статусе «Гимназия» с 2000 года. За 19 лет функционирования сложилась стабильная система работы с разными группами обучающихся, большинство из которых ориентированы на получение качественного образования для продолжения обучения в вузах Чувашской Республики и Российской Федерации. Гимназия за эти годы накопила большой опыт работы, имеет свои достижения и конкурентные преимущества, но при этом педагогический коллектив учреждения хорошо понимает, что в образовательной системе гимназии есть и серьезные проблемы, без разрешения которых трудно добиться полноценного обновления и структурных единиц образовательного процесса, и содержания образования.

Подводя итоги реализации предыдущей программы развития гимназии (2014-2019 годы), администрация учреждения инициировала процесс проведения тщательного анализа сильных и слабых позиций гимназии, анализа образовательных результатов и достижений обучающихся, изучение мнения участников образовательного процесса о качестве образовательных услуг, предоставляемых гимназией, изучение рейтинга гимназии на фоне образовательных учреждений г. Чебоксары. Особое значение в процессе анализа было уделено изучению образовательных запросов обучающихся и их родителей. Результаты проведенного анализа представлены в следующих разделах Программы.

2.1. Общая характеристика организации

История учреждения началась 1 сентября 1963 года, когда на месте нынешней гимназии была открыта восьмилетняя школа № 16 с продленным днем обучения, единственная в Чебоксарах, на 960 посадочных мест. В 1967-1968 учебном году восьмилетняя школа преобразована в среднюю школу № 16. В 1994 году переименована в среднюю общеобразовательную школу – гимназию № 16; с 2000 года – в МОУ «Гимназия № 2», с сентября 2011 года – в МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары.

С 1982 года центром творческой и исследовательской работы учащихся является музей А.С. Пушкина, Юные пушкинисты каждый год проводят экскурсии на русском, чувашском, английском, французском языках для учащихся школ республики, студентов и гостей. В 2008 году деятельность музея по достоинству оценена Российским Фондом Культуры, президентом которого является Никита Михалков.

Учреждение хорошо зарекомендовало себя в городе и республике, показывая в рамках муниципального мониторинга высокие результаты качества образования выпускников. Последние пять лет более 60 % гимназистов завершают учебный год на «4» и «5». Результаты ГИА выпускников 9-х и 11-х классов гимназии традиционно выше среднего результата по городу и по Чувашской Республике. Свыше 90% выпускников гимназии поступают в вузы страны на бюджетной основе в соответствии с выбранным профилем обучения.

Учреждение активно занимается инновационной деятельностью, реализуя проекты разного уровня, из последних и значимых проектов можно назвать участие в региональном проекте школы МГИМО «Юный дипломат». С 2008 по 2010 год гимназия являлась Федеральной экспериментальной площадкой ЗАО «Новый диск» по апробации мультимедийных электронных пособий.

Гимназия является победителем муниципального конкурса «Лучшая школа года столицы 2007» в номинации «Школа гражданского становления» (распоряжение главы города от 18.02.2008 № 491-р).

В 2008 году - победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы (пр. МО РФ от 15.05.2008 № 146).

В 2012 году МБОУ «Гимназия №2» города Чебоксары было внесено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения 2012».

В 2016 году гимназия вошла в ТОП-500 лучших школ России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2015-2016 учебном году. Свой вклад в оценку деятельности гимназии внесли как педагогические работники, так и гимназисты 4 и 9-х классов, а также участники Всероссийской олимпиады школьников.

МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары осуществляет свою деятельность на основании Устава образовательной организации, утвержденного приказом управления образования администрации города Чебоксары от 15.10.2015 №709, лицензии, выданной 26 марта 2012 года, действующей бессрочно (серия РО 043622), свидетельства о государственной аккредитации №398, выданного 06 августа 2015 года Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Предметом деятельности гимназии является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Основными видами деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ. Образовательные программы осваиваются в гимназии, как правило, в очной форме.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Базовыми ценностями уклада гимназической жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися гимназии, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Управление гимназией на принципах единоначалия осуществляется директором гимназии. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий между заместителями директора.

Важным элементом демократизации гимназии является делегирование администрацией функций управления членам педагогического коллектива. Это руководство творческими группами, предметными кафедрами, проектными группами.

Коллегиальное управление коллективом основано на трех принципах: партнерство, целостность образовательного процесса и саморазвитие.

Органами коллегиального управления гимназии являются общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет.

Здание гимназии расположено в центре города в жилом массиве Ленинского района. В связи с расширением микрорайона гимназии, точечной застройкой, незапланированным увеличением количества обучающихся значительно изменились условия организации образовательного процесса и контингент обучающихся. Среди вновь поступающих в гимназию все больше появляется детей с очень разным уровнем подготовки к школе, с ослабленным состоянием здоровья и с разными образовательными запросами.

Изменился социальный профиль семей гимназистов, он стал более контрастным: в гимназии: 55 - многодетных семей; 199 - неполных семей; 25 - малообеспеченных семей, которые имеют недостаточно благоприятный уровень качества жизни и нуждаются в социальной поддержке, остальные семьи имеют средний и высокий уровни жизни. Но при этом изменилось качество содержания запросов и требований к результатам образования. Так, 90%-95% заказчиков образовательных услуг гимназии в лице обучающихся и их родителей, по-прежнему, ориентированы на получение их детьми высшего образования. Но происходит это на фоне недостаточно адекватной оценки родителями интеллектуальных возможностей детей, чаще всего эта оценка оказывается завышенной.

Гимназия имеет большое количество социальных партнеров, как расположенных в достаточной близости к гимназии (Национальная библиотека Чувашской Республики, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ЧЭМК, ДДЮТ), так и удаленных от здания гимназии (ЧГУ им. И.Н. Ульянова, ЧРИО, ЧГИКИ, Чебоксарский кооперативный институт, КВЦ «Радуга» и другие).

Гимназия сотрудничает и с вузами России. Так в 2017-2018 учебном году гимназия являлась региональной точкой проведения Московской олимпиады школьников по физике. Олимпиада проводится физическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова.

Гимназия является участником муниципальных, региональных и всероссийских проектов:

- общероссийский проект «Школа цифрового века» с 2015 года;
- федеральный образовательный проект «Учи.ру»;
- всероссийский проект «Национальные исследования качества образования (НИКО)»: НИКО по английскому языку в 5-х и 8-х классах, ноябрь 2016 года;
- всероссийский проект «Всероссийские проверочные работы» (апробация), ежегодно;
- проект «Всероссийский заповедный урок», реализуемый ЭкоЦентром «Заповедники» при поддержке Комитета общественных связей города Москвы, ГПБУ «Мосприрода», АНО «Твоя природа», а также при информационной поддержке Минприроды России и Минобрнауки России, 2017 год;
- всероссийский проект «Школа, открытая инновациям. Новые учебники - новые возможности» в качестве опорной (пилотной) площадки по распространению опыта использования учебно-методических комплектов издательства ООО «Дрофа» в образовательном проекте, 2017-2018 учебный год;
- всероссийский проект содействие формированию культуры здорового питания школьников «Путь к здоровью через правильное питание» с 2018 года;
- всероссийский экономический диктант «Сильная экономика – процветающая Россия», 2017, 2018, 2019 годы;
- всероссийский проект по реализации плана мероприятий Экспертного Совета по информатизации системы образования и воспитания на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы;
- всероссийский проект «Национальная электронная библиотека» (НЭБ);
- региональный проект Программы МГИМО МИД России «Молодежная школа международной дипломатии», проводимый при поддержке администрации города Чебоксары;
- образовательно-просветительский проект администрации города Чебоксары и ЧГУ им. И.Н. Ульянова «Университет для детей» с 2014 года;
- культурно-образовательный проект «Выставочный зал в школе» в рамках сотрудничества с ЧРОО «ЦДК» культурно-выставочный центр «Радуга» с 2012 года;
- социальный проект «Особая забота» совместно с БОУ ЧР «Центр образования и комплексного сопровождения детей» МО и МП ЧР, 2016 год;
- муниципальный проект «Детский образовательный туризм. «Живые уроки» в образовательных организациях города Чебоксары.

Следует отметить, что в гимназии накоплен большой опыт организации работы с одаренными детьми, имеющими высокую мотивацию к получению качественного образования. Педагоги гимназии активно развивают практику работы с одаренными детьми, готовят победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

2.2. Особенности образовательного процесса

МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары реализует образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и законами Чувашской Республики, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Чувашской Республики, Уставом и локальными нормативными актами гимназии.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение в

параллелях 1-4 классов (9 классов-комплектов) проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по системе «Школа России», в 4Б классе по системе «Эльконина - Давыдова», в параллелях 5-9 классов (16 классов-комплектов) - по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11 классах (4 класса-комплекта) ведется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, кроме того реализуются программы дополнительного образования. По состоянию на 01.09 2019 года в 29 классах обучается 767 обучающихся: на уровне начального общего образования - 278, основного общего образования - 393, среднего общего образования - 96 обучающихся. Загруженность гимназии за последние три года колеблется от 130 до 142 %; высокий процент загруженности остается в связи с недостаточным количеством ученических мест в центральной части города и высоким спросом на образование в гимназии у населения.

В гимназии сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся на основе сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования. В гимназии осуществляется индивидуальный отбор обучающихся при поступлении в профильные классы. Профильное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования по модульной системе с внутриклассной профилизацией.

2.3. Характеристика ресурсов

Состояние материально-технической базы и содержание здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары размещено в трехэтажном здании, построенном в 1963 году. Въезд и вход на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Гимназия рассчитана на 600 мест, фактически на 01.09.2019 года 767 обучающихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В гимназии имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь кабинетов: физики (52,2 кв.м.) с лаборантской (15,2 кв.м.), химии (52,2 кв.м.) с лаборантской (15,2 кв.м.). Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, регулируемые по высоте, стулья). Кабинет информатики имеет площадь (44,8 кв.м.). Кабинет по периметру оборудован 12 рабочими местами с моноблоками и имеется рабочее место учителя. Для проведения теоретических занятий в центре кабинета информатики установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, доска. В гимназии имеется комбинированная столярно-слесарная мастерская (общей площадью 66,0 кв.м.), оборудована станками: станок деревообрабатывающий JWL-1220, станок металлообрабатывающий НОВВИНАТ, станок токарно-винторезный, станок сверлильный Энкор, станок заточный Зубр. В кабинетах технологии (49,4 кв.м.) и кулинарии (29,2 кв.м.) для девочек имеются электрические швейные машины, гладильная доска, утюг, раковина с подводкой холодной и горячей воды. Для теоретических и практических занятий в кабинетах установлена ученическая мебель, компьютер, мультимедийный проектор, экран. Спортивный зал (267,2 кв.м.) оборудован гимнастическими брусками, стойками для прыжков в высоту, козлом гимнастическим, кольцами баскетбольными, мостиком гимнастическим, стенкой гимнастической. Библиотека имеет абонемент с книгохранилищем (76,3 кв.м.), в ней установлены столы для занятий. Библиотека оснащена компьютерами (4), подключенными к сети Интернет; проектором.

Столовая расположена на первом этаже гимназии. В состав помещений входят: обеденный зал (230,2 кв.м.), оборудованный четырехместными столами и стульями; кухня (95,3 кв.м.). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав медицинского пункта входят 2 кабинета: медицинский (15,6 кв.м.) и процедурный (15,3 кв.м.), расположенный на третьем этаже. Кабинеты оборудованы весами, ростомером, медицинскими столиками, холодильником,

кушетками, таблицей для определения остроты зрения, лампой настольной, тонометром, носилками, кварцевой лампой, ширмой, шкафами канцелярскими, шкафами для медикаментов, письменными столами, в кабинетах установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Спортивное оборудование используется согласно комплексной программе по физической культуре и дополнительным занятиям во внеурочное время.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в гимназии вся территория ограждена металлическим забором; установлены металлические ворота: исправно функционирует и обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка; установлено оборудование ПАК «Стрелец - Мониторинг» с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части; оборудован пост видеонаблюдения по периметру и на этажах гимназии (51 камера: 9 - внешних, 42 - внутренних); оборудован пост охраны. На 1-м этаже гимназии установлен арочный металлодетектор и турникеты. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, проверяются, ремонтируются или подлежат замене в соответствии с требованиями. Для удобства учащихся на территории гимназии имеется велосипедная парковка.

2.4. Кадровое обеспечение гимназии

Основные принципы кадровой политики гимназии направлены на создание системы формирования, укрепления и развития кадрового потенциала, поиск и внедрение новых технологий, совершенствование знаний, умений и навыков педагогов, повышение их профессиональной квалификации.

В педагогическом коллективе гимназии - высококвалифицированные кадры с высокой работоспособностью, опытная административная команда.

Из 46 педагогических работников гимназии 40 человек (87%) имеют квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию - 24 педагога (52,17%); первую квалификационную категорию - 16 педагогов (34,78 %).

За многолетнюю качественную работу в системе образования педагоги гимназии удостоены отраслевых наград, званий.

Средний возраст педагогов 43 года. Стаж работы свыше 30 лет имеют 36,9 % педагогов гимназии, стаж до 5 лет - 26% педагогов.

Все педагоги имеют высшее образование.

Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, активно и результативно участвуют в профессиональных конкурсах.

2.5 Взаимодействие гимназии с социальными партнерами

Гимназия заключает и продлевает действие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами в рамках осуществления сетевого взаимодействия по разным направлениям деятельности.

Образовательная организация	Направления взаимодействия
ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии Чебоксарский кооперативный институт	Педагогическая практика студентов, договоры о сотрудничестве. Сотрудничество в проведении совместных мероприятий, проектов, участие в экспертной деятельности.
МБОУДО «ЦРТДиЮ «Росток» г. Чебоксары МАОУ ДО «ДДЮТ» г. Чебоксары	Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся. Участие в творческих конкурсах, совместных мероприятиях, научно-практических конференциях.
БУЧРДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования	Проведение стажировок, курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов для

Чувашии	педагогов Чувашской Республики, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, НПК.
Национальная библиотека Чувашской Республики	Проведение и посещение информационных часов, выставок, участие в проектах, в проведении гимназического Дня науки.
ОО «Федерация каратэ» Чувашской Республики	Проведение тренировок, выступления на мероприятиях, участие в соревнованиях.
Культурно-выставочный центр «Радуга»	Проведение совместных мероприятий, участие в совместных проектах, конкурсах, посещение выставок, организация экскурсий.
Управление образования администрации города Чебоксары	Проведение семинаров, конкурсов, фестивалей, круглых столов, научно-практических конференций.

Вывод: Деятельность гимназии организована в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками города и республики. Гимназия востребована родителями и обучающими города; проводимые исследования показывают высокую степень удовлетворенности гимназистов и их родителей качеством оказания образовательных услуг, перспективами развития образовательной организации. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможности каждого ребенка.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. В гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях.

Педагогический коллектив гимназии постоянно повышает свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, диссеминацию своего опыта. Повышается информационная открытость гимназии. Вместе с тем существуют и риски, которые необходимо учитывать при реализации Программы развития гимназии на 2020-2024 гг.

Виды рисков	Пути преодоления рисков
Нормативно-правовые риски	
Недостаточная разработанность и продуманность отдельных нормативно-правовых документов локального характера, не предусмотренных на момент разработки и внедрения программы	Необходимость постоянного контроля и анализа за нормативно-правовой базой гимназии на предмет соответствия новым документам, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа административной команды по созданию открытого информационного пространства через сайт организации и социальные сети.
Финансово-экономические риски	
Существующая система оплаты труда незначительно влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов, привлечения молодых специалистов	Создание комплекса мер, направленных на введение отраслевых стимулирующих факторов в целях мотивирования профессионального роста педагогов, молодых специалистов.
Организационно-управленческие риски	
Недостаточная организация и координация	Изучение организационно-управленческих

работы административной команды. Отсутствие обновления традиционно существующих в системе образования организационных форм, технологий и практических методов работы с детьми с учетом динамично изменяющихся социально-экономических условий.	рисков и проведение преобразований. Повышение инфраструктуры гимназии, конкурентоспособность технологий и методик обучения и воспитания.
Социально-психологические риски	
Недостаточность профессиональной активности и мотивации к повышению компетентности у отдельных педагогов по реализации программ углубленного изучения и образовательных технологий. Узкопредметная направленность деятельности отдельных педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность с коллегами и создавать совместные проекты. Эмоциональное выгорание педагогов.	Систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов, направленное на развитие коммуникативной компетентности и снижения процесса эмоционального выгорания.
Ресурсно-технологические риски	
Недостаточность и износ ресурсной базы для реализации ФГОС. Превышение проектной мощности гимназии по количеству обучающихся и как следствие недостаточное количество кабинетов.	Систематический проблемный анализ материально-технической базы и её плановое обновление для реализации всех направлений Программы. Замена оборудования и приобретение интерактивной техники. Активная информатизация образовательного процесса с учетом развития цифровых технологий. Участие педагогов и административной команды гимназии в федеральных, региональных, муниципальных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. Постепенное приведение количества обучающихся к нормативам, прописанным в Санпин.

РАЗДЕЛ III

Анализ существующих проблем и постановка целей и задач

3.1. Анализ образовательной практики

Большой опыт работы гимназии позволяет ей оставаться конкурентноспособной на рынке образовательных услуг города Чебоксары в течение многих лет. К сильным сторонам и преимуществам гимназии справедливо будет отнести работоспособный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, вызывающий доверие у большинства родителей обучающихся, привлекающий родителей будущих первоклассников и удерживающий гимназию в рейтинге образовательных учреждений города Чебоксары на высоком уровне.

В настоящее время в гимназии большое внимание уделяется независимой оценке качества образования. Традиционно одним из показателей качества образования является награждение медалями «За особые успехи в учении» по окончании гимназии.

За последние три года доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, колеблется от 2,9% до 9,76%; доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, колеблется от 5,7% до 12,7%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Средняя оценка, показанная выпускниками 9-ых классов на экзаменах по математике за последние три года колеблется от 4,36 до 4,51.

Учебный год	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших за экзамене оценку:				Средняя оценка по гимназии
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2016-2017	61	31 (50,8%)	22 (36,1%)	7 (11,5%)	1 (1,6%)	4,36
2017-2018	70	42 (60%)	23 (32,86%)	4 (5,71%)	1 (1,43%)	4,51
2018-2019	71	38 (53,5%)	25 (35,2%)	7 (9,9%)	1 (1,4%)	4,41
Сравнение с предыдущим периодом		-6,5%	+2,34%	+4,19%	- 0,03%	-0,1

Стабильно высокой остается и доля выпускников 9-х классов, справившихся с выполнением экзаменационной работы по математике на «4» и «5». Этот показатель колеблется от 86,9% до 92,86%, варьирование показателя (разница между наибольшим и наименьшим значением) составляет 5,96%. Варьирование средней оценки по гимназии составляет 0,15

Средняя оценка, показанная выпускниками 9-ых классов на экзаменах по русскому языку за последние три года колеблется от 4,55 до 4,61.

Учебный год	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших за экзамене оценку:				Средняя оценка по гимназии
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2016-2017	61	41 (67,2%)	16 (26,2%)	4 (6,6%)	0	4,61
2017-2018	70	50 (71,43%)	15 (21,43%)	5 (7,14%)	0	4,61
2018-2019	71	46 (64,79%)	18 (25,35%)	7 (9,86%)	0	4,55
Сравнение с предыдущим периодом		-6,64%	+3,92%	+2,72%		-0,06

Доля выпускников, справившихся с выполнением экзаменационной работы по русскому языку на «4» и «5» колеблется от 90,14% до 93,4%; варьирование показателя составляет 3,26%. Варьирование средней оценки по гимназии составляет 0,06.

Анализ выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору в форме ОГЭ выпускниками 9-х классов, показывает, что наиболее востребованным предметом для сдачи ОГЭ остается обществознание: его выбирают от 62, 86% до 73,24% обучающихся.

Средние оценки, показанные выпускниками 9-х классов за анализируемый период по предметам по выбору, стабильны и находятся в диапазоне от 3,63 до 5 баллов.

Предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	оценка	Кол-во	оценка	Кол-во	оценка
физика	11	3,91	16	4,19	16	3,63
информатика	33	4,64	33	4,82	43	4,58
история	2	4	6	4	3	4,00
обществознание	39	4,05	44	3,84	52	3,92
география	5	4,8	11	4,18	7	4,00
литература	1	4	1	4	-	-
химия	6	4,83	9	4,78	11	4,64
биология	16	3,63	6	4,17	2	5,00
английский язык	9	4,33	14	4,71	8	4,88

Анализ выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ показал, что наиболее востребованным профильным предметом наряду с обществознанием (от 54,29% до 46,34% сдававших) остаются информатика (от 17,14% до 34,15%) и физика (от 31,71% до 43,4%).

Средние баллы, показанные выпускниками 11-х классов за анализируемый период, стабильны и находятся в диапазоне от 60 до 86 баллов.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
математика (профильная)	66,24	66,27	77,48
математика (базовая)	4,78	4,91	4,42
русский язык	80,09	86,70	81,78
обществознание	69,68	69,89	67,58
Физика	57,50	72,70	68,85
Химия	71,17	80,33	86,86
английский язык	92	80,31	74,25
литература	60	68,33	73,67
информатика	69	71,90	74,86
История	68,36	67,20	66,43
биология	78,33	67,33	74,2
география	-	61	67

В 2018-2019 учебном году 26 выпускников 11-х классов по результатам сданных ЕГЭ показали 64 высокобалльных результата (80 баллов и выше). По химии есть высший балл (100 баллов). Анализ высокобалльных результатов, показанных выпускниками, в разрезе выбранных предметов показывает, что по-прежнему наибольшая доля высокобалльных результатов приходится на русский язык – 35,94% всех высокобалльных результатов, на математику (проф.) – 21,88%, на химию – 9,4%, на физику – 7,81%, на обществознание, информатику – 6,3%%, на английский язык – 4,7%, на биологию – 3,15%, на литературу, историю – по 1,6%.

Вывод. Качество подготовки выпускников 9,11 классов достаточно высокое, но по ряду учебных дисциплин произошло снижение показателей среднего балла, требуется совершенствование работы в данном направлении. Коллектив гимназии продолжит работу по подготовке выпускников гимназии к государственной итоговой аттестации, обратив особое внимание на осуществление обратной связи при контроле освоения образовательных программ. Гимназия продолжит сотрудничество с Институтом педагогических измерений в рамках проекта СтатГрад по организации независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы.

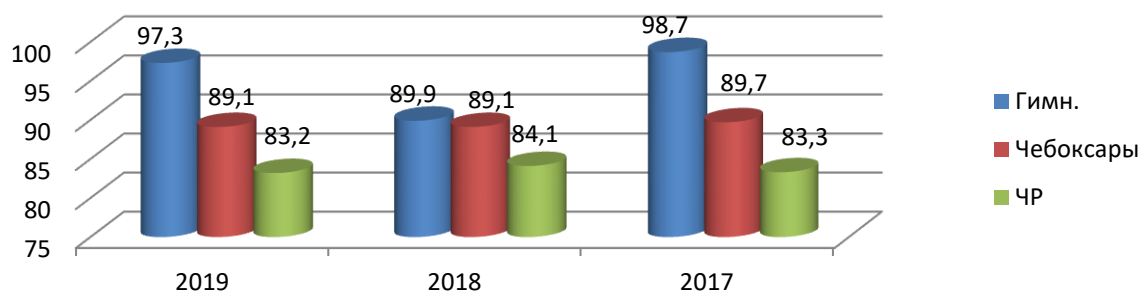
Приоритетными в деятельности гимназии по-прежнему остаются вопросы качества и эффективности обучения школьников.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

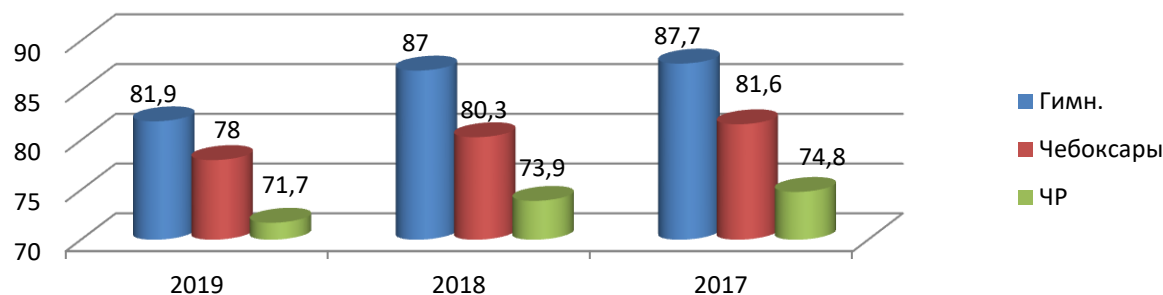
С 2016 года гимназия активно сотрудничает с Институтом педагогических измерений в рамках проекта СтатГрад по организации независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы.

Анализ результатов проведения ВПР показывает, что качество освоения образовательных программ обучающимися гимназии выше аналогичных показателей по городу Чебоксары и по Чувашской Республике по всем анализируемым предметам.

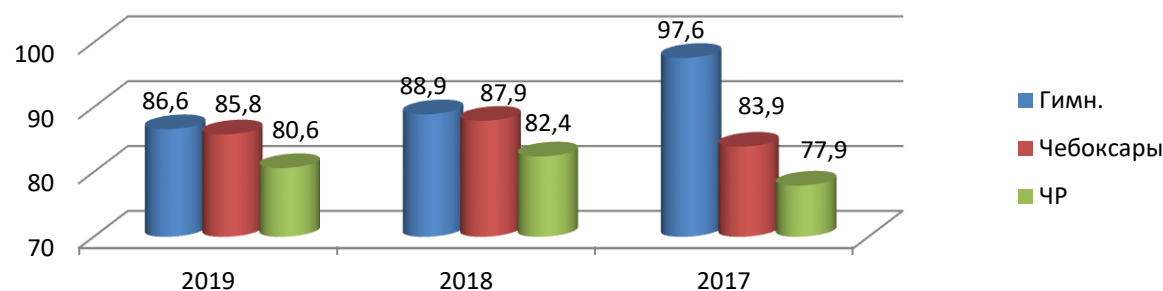
математика, 4 класс



русский язык, 4 класс

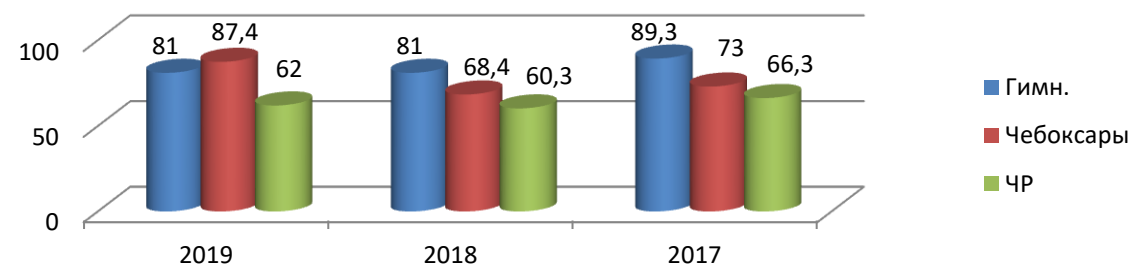


окружающий мир, 4 класс



Доли обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5», колеблются от 89,9% до 98,7% по математике; от 81,9% до 87,7% по русскому языку; 86,6% до 97,6% по окружающему миру. Показываемые результаты достаточно высоки и стабильны, так размах вариаций составляет 8,8% по математике, 5,8% по русскому языку и 11% по окружающему миру.

математика, 5 класс



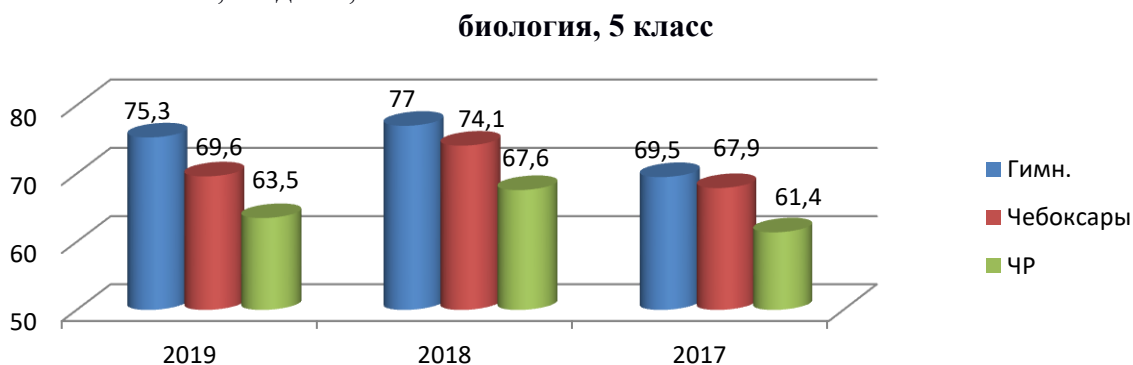
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательную программу по математике на «4» и «5», колеблется от 81% до 89,3%.



Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательную программу по русскому языку на «4» и «5», колеблется от 51,9% до 64,5%.



Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательную программу по истории на «4» и «5», колеблется от 67,3% до 76,7%.



Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательную программу по истории на «4» и «5», колеблется от 69,5% до 77%.

Показываемые результаты достаточно высоки и стабильны, так размах вариаций попредметно составляет 8,3% по математике, 12,6% по русскому языку, 9,4% по истории и 7,5% по биологии.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из приоритетных направлений деятельности гимназии. Важным направлением индивидуальной работы с обучающимися является работа по выявлению, развитию и подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

По итогам предметных олимпиад ведется мониторинг участия обучающихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников, мониторинг активности участия обучающихся в

конкурсах, олимпиадах, конференциях и мониторинг участия в олимпиадах, вошедших в федеральный перечень, прослеживается степень и качество участия школьников, эффективность участия, выстраивается рейтинговая таблица, что стимулирует педагогов к активизации работы по выявлению и развитию наиболее способных, одаренных детей.

Анализ количественного состава участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 14% увеличилось количество участников на школьном этапе. Но не увеличилось, а уменьшилось количество призеров школьного этапа. Если в прошлом учебном году было 60 победителей и 267 призеров, то в этом учебном году соответственно 60 и 214.

На муниципальном этапе гимназисты в 2018-2019 учебном году завоевали 41 призовое место, этот показатель выше 2017-2018 учебного года на 11 мест, выше 2016-2017 учебного года на 23 места. Такой высокий скачок призовых мест обусловлен планомерной групповой и индивидуальной работой учителей с одаренными обучающимися.

Учебный год	Количество призовых мест в муниципальном этапе
2018-2019	41
2017-2018	30
2016-2017	18

Количество призовых мест, завоеванных гимназистами на региональном этапе, достаточно стабильно при наблюдаемой положительной динамике: от 4-х до 6-и.

Учебный год	Количество призовых мест в региональном этапе
2018-2019	6
2017-2018	5
2016-2017	4

Следует отметить, что работа по подготовке обучающихся гимназии к всероссийской олимпиаде школьников проводится в неполной мере. Необходимо систематизировать работу с одаренными детьми, своевременно выявлять их и проводить подготовку к олимпиадам по каждому предмету, начиная с уровня начального общего образования.

Участие и результаты альтернативных олимпиад, конкурсов, конференций

Обучающиеся гимназии под руководством своих наставников-учителей приняли участие более чем в ста конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней: от муниципального до международного.

Эффективность участия в олимпиадах, утвержденных приказом Минобрнауки РФ и вошедших в федеральный перечень:

Отборочный тур		Заключительный тур	
Количество участников (человеко-олимпиад)	Количество победителей и призеров	Количество участников (человеко-олимпиад)	Количество победителей и призеров
171	85	34	5

По итогам этого учебного года наблюдается снижение количества участников в заключительном этапе олимпиад федерального перечня.

Участие в конкурсах международного, всероссийского, межрегионального и регионального уровней в сравнении с прошлым учебным годом:

Уровень конкурса	2018-2019		2017-2018	
	участие	Призовые места	участие	Призовые места
международный	74	70	112	89
всероссийский	1118	694	775	651
межрегиональный	4	2	3	2
региональный	194	75	27	13

Следует отметить и положительную динамику участия и количества призовых мест в конкурсах регионального, межрегионального и всероссийского уровней.

Гимназисты принимают участие в научно-практических конференциях различных уровней: городская конференция «Открытия юных-2019» - 3 призовых места; республиканская конференция-фестиваль «Exelsior-2019» - 2 призовых места; Городской конкурс сочинений и исследовательских работ «Герои моей семьи», посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне - 1 призовое место; 53-я Научная студенческая конференция ЧГУ по техническим, гуманитарным и естественным наукам, посвященная 550-летию города Чебоксары - 3 призовых места; Республиканский конкурс - фестиваль научно-исследовательских и творческих работ проекта «Великие сыны России», посвященный 75-летию полного освобождения территории Советского Союза от немецко – фашистских захватчиков - 2 призовых места; Открытая научная конференция молодежи и студентов Молодая Инновационная Чувашия: творчество и активность - 4 призовых места.

Участие в конференциях и конкурсах, носящих исследовательский характер способствует развитию у обучающихся научных и исследовательских навыков. Необходимо усилить работу педагогов с обучающимися в этом направлении.

Ежегодно по окончании гимназии 98-100% выпускников поступают в высшие учебные заведения, 65-80% - в соответствии с профилем обучения. От 45% до 53% выпускников поступают в престижные вузы Российской Федерации.

Результаты проведенного SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа деятельности гимназии позволили получить информацию о состоянии образовательной системы гимназии на данном этапе развития.

В качестве наиболее важных конкурентных преимуществ гимназии можно назвать следующие:

1. Сохранение преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой.

2. В гимназии создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.

3. Гимназия располагает развитой инфраструктурой: все кабинеты оснащены АРМ с доступом к сети Интернет.

4. В целях реализации работы по дополнительному образованию обучающихся налажены партнерские отношения с органами образования, культуры и спорта города Чебоксары. На протяжении многих лет социальными партнерами гимназии являются: ЧГУ им. И.Н. Ульянова, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксарский кооперативный институт, ЧГИКИ, КВЦ «Радуга», Государственный исторический архив, МБОУДО «ЦРТДиЮ «Росток» г. Чебоксары, МАОУ ДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, Национальная библиотека Чувашской Республики, ОО «Федерация каратэ» Чувашской Республики.

5. Работоспособный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, вызывающий доверие у большинства родителей обучающихся, привлекающий родителей будущих первоклассников и удерживающий гимназию в рейтинге образовательных организаций на высоком уровне.

6. В гимназии сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся на основе сочетания качественного уровня гимназического образования и дополнительного образования.

7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников гимназии выше средних показателей по г. Чебоксары, Чувашской Республики и Российской Федерации по всем предметам. Такие результаты позволяют выпускникам гимназии продолжать обучение в вузах Чувашской Республики и России.

8.Гимназия сильна своими традициями. Традиционными мероприятиями гимназии стали Пушкинский бал обучающихся 8-11 классов, посвящение первоклассников в гимназисты, Дни науки в гимназии, которые вызывают большой интерес у обучающихся и их родителей.

9.Активное участие гимназии в проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

10.Активность и результативность участия обучающихся гимназии в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.

11.Организация научно-методического сопровождения педагогов и обучающихся в стажировках, семинарах, мастер-классах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

12.Удобное территориальное расположение гимназии.

3.2.Постановка целей и задач Программы развития гимназии на 2020-2024 гг.

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

1.Повышение эффективности организации образовательного процесса. Доступное качественное образование.

2.Поддержка одаренных детей. Одаренные дети гимназии - будущее России.

3.Качественное воспитание сегодня - залог успешности в будущем.

4.Профессиональный рост учителя - повышение качества преподавания.

5.Здоровьесбережение участников образовательной деятельности.

6.Обновление инфраструктуры в гимназии. Технологичная школа - стартап в будущее.

Цель Программы развития гимназии: Создание условий для получения качественного и доступного образования обучающихся с разными потребностями и возможностями в соответствии с ФГОС общего образования и обеспечение устойчивой динамики развития гимназии с сохранением имиджа гимназии в образовательной системе города.

Задачи Программы развития гимназии:

1.Создание необходимых условий (организационно-управленческих, финансовых, кадровых) для качественной реализации основных программ гимназии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с сохранением преемственности всех уровней образования.

2.Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей с использованием моделей индивидуального образования, в том числе дистанционного.

3.Расширение возможностей воспитательной системы и дополнительного образования гимназии.

4.Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития гимназии с использованием диссеминации педагогического опыта.

5.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов через формирование культуры здоровья и внутренней мотивации на здоровый образ жизни.

6.Обновление инфраструктуры гимназии для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

На основании вышеизложенного социокультурные условия развития образовательной деятельности в гимназии в условиях мотивирующей образовательной среды включают:

-использование единого понятийного ядра для всех предметных сфер как условие формирования научного мышления школьника;

-стимулирование собственной познавательной деятельности обучающегося в виде проектной и исследовательской деятельности;

-поощрение внеучебных достижений не только в предметных сферах (олимпиадах, конференциях) обучающихся, но и творческих конкурсах и спортивных мероприятиях;

-мониторинг социальных достижений гимназистов;

-вовлечение гимназистов в общественные формы самоуправления, позволяющие формировать различные аспекты общественного самосознания;

-ассимиляция общечеловеческих ценностей, конфессиональной терпимости и этнокультурной лояльности при формировании системы межличностных и деловых отношений.

Такие условия позволят обучающимся уже на раннем становлении личности освоить нормы современного открытого общества как поле конкретных возможностей и ценностей, позволяющих реализовать собственную уникальную жизненную и профессиональную траекторию пути.

РАЗДЕЛ IV

План реализации Программных мероприятий на 2020-2024 годы

1.Повышение эффективности организации образовательного процесса. Доступное качественное образование.			
Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
Создание необходимых условий (организационно-управленческих, финансовых, кадровых) для качественной реализации основных программ гимназии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с сохранением преемственности всех уровней образования.	Разработка и корректировка рабочих программ по предметам и системы оценки качества освоения программы	2020-2024	Администрация, рабочие группы
	Организация просвещения родительской общественности по внедрению ФГОС всех уровней	1 раз в полгода-общешкольные родительские собрания, классные собрания	Администрация, классные руководители
	Определение объема средств, необходимых для оплаты труда педагогов, реализующих внеучебные (внеурочные) образовательные программы и источники финансирования	Сентябрь 2020, 2021,2022,2023, 2024гг.	Директор
	Оснащение учебных помещений, лабораторий МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	2020-2024	Директор
	Обеспечение гимназии учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников	Сентябрь 2020, 2021,2022,2023, 2024гг.	Администрация
	Проведение внешней и внутренней экспертизы в области качества образования	Ежегодно	Директор, заместители директора, Научно-методический совет, кафедры
	Обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений обучающихся и среднестатистических	2020-2024	Директор, рабочая группа, научно-методический Совет, кафедры

	достижений гимназии в целях коррекции учебного процесса и учебной активности гимназистов		
	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к открытым печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана	Ежегодно	Директор, администрация
	Определение путей наполнения плана внеурочной деятельности с учетом пожеланий педагогов, родителей, обучающихся	Сентябрь 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.	Заместитель директора
	Заключение договоров по оказанию услуг о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, науки, культуры и спорта	Ежегодно	Директор
	Обеспечение деятельности субъектов образовательного пространства на единой информационной основе, позволяющей получить объективную и достоверную информацию для принятия управленческих решений. Систематически функционирующий сайт гимназии	2020-2024	Директор, заместители директора, Научно-методический совет, кафедры
2. Поддержка одаренных детей. Одаренные дети гимназии - будущее России.			
Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей с использованием моделей индивидуального образования, в том числе дистанционного.	Обеспечение внедрения инновационных технологий учебно-исследовательской работы и социальных практик гимназистов	Декабрь 2020 года	Администрация, психолог
	Совершенствование методики динамического наблюдения за достижениями и развитием гимназистов	Сентябрь 2020-декабрь 2023 г.	Администрация, проектная группа, психолог
	Организация выявления одаренных и высокомотивированных	2020-2024 гг.	Администрация, психолог, классные

	гимназистов через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях		руководители
	Формирование банка данных одаренных и высокомотивированных школьников по интересам и достижениям	2020-2024гг.	Администрация, классные руководители
	Систематизация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	2020-2024гг.	Директор, заместитель директора
	Подготовка учащихся к открытым региональным чемпионатам «Молодые профессионалы» Чувашской Республики	2020-2024гг.	Директор, заместитель директора
	Развитие спектра дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе	2020-2024гг.	Директор, администрация, педагоги
	Создание научного общества обучающихся	Декабрь 2020 года	Заместитель директора, рабочая группа
	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	2020-2024гг.	Администрация
	Выпуск гимназической газеты с новостными материалами о достижениях обучающихся	2020-2024гг.	Администрация Педагоги, обучающиеся
	Диагностика успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одаренности ребенка (через анонимное анкетирование, интервьюирование) и работы с такими детьми	2020-2022гг.	Заместитель директора, педагог-психолог
3. Качественное воспитание сегодня - залог успешности в будущем.			
Расширение возможностей воспитательной системы и дополнительного образования гимназии	Развитие и поддержка разных видов детского творчества - предоставление дополнительного образования по выбору обучающихся	2020-2024 гг.	Заместитель директора, рабочие группы
	Проведение культурно-массовых мероприятий,	2020-2024 гг.	Заместитель директора

	акций воспитательной направленности в гимназии		
	Проведение благотворительных акций	2020-2024 гг.	Заместитель директора
	Привлечение учащихся к работе в волонтерских отрядах	2020-2024 гг.	Заместитель директора
	Повышение педагогической культуры родителей	2020-2024 гг.	Заместитель директора, классные руководители
	Профилактика правонарушений обучающимися	2020-2024 гг.	Заместитель директора, классные руководители
	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье	2020-2024 гг.	Заместитель директора, педагог-психолог
	Воспитание патриотизма, совершенствование нравственного, культурного и эстетического развития обучающихся через участие в работе школьного музея А.С. Пушкина	2020-2024 гг.	Заместитель директора, руководитель музея
	Формирование внутришкольной среды, способствующей эффективной самореализации интеллектуальной личности обучающихся. Клуб интеллектуальных игр обучающихся	2020-2024 гг.	Заместитель директора
	Удовлетворение различных запросов обучающихся через организацию профильных смен пришкольного лагеря	2020-2024 гг.	Заместитель директора
	Воспитание патриотизма	2020-2024 гг.	Заместитель

	и гражданской позиции у обучающихся через участие в юнармейском движении		директора
	Поощрение обучающихся, достигших высоких результатов	2020-2024 гг.	Заместитель директора
4.Профессиональный рост учителя - повышение качества преподавания.			
Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития гимназии с использованием диссеминации педагогического опыта	Развитие системы переподготовки и повышения квалификации педагогов: внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в том числе сетевых и дистанционных	Ежегодно	Заместитель директора
	Непрерывное обновление своих профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики через систему самообразования педагогов и сетевое сотрудничество	2020-2024гг.	Заместитель директора
	Организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта регионов	2020-2024гг.	Директор, заместители директора
	Подготовка педагогов к аттестации (профстандарт педагога)	2020-2024гг.	Директор, заместители директора
	Организация семинаров по формированию портфолио учителя в соответствии с требованиями профстандарта педагога (эффективный контракт)	2020-2024гг.	Директор, заместители директора
	Привлечение и сохранение молодых талантливых специалистов для работы в гимназии: организация сопровождения деятельности молодых педагогов учителем - наставником.	2020-2024гг.	Директор, заместители директора
	Организация и	2020-2024гг.	Директор,

	привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии		заместители директора
	Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, возможностей сетевого образования	2020-2024гг.	Заместители директора, педагогический коллектив
	Профессиональный и карьерный рост педагогов через участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, профессиональных олимпиадах и тестировании	1 раз в полугодие 2020-2024гг.	Заместители директора, педагогический коллектив
	Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, издательской деятельности с целью диссеминации своего опыта	2020-2024гг.	Заместители директора, педагогический коллектив
	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.	2020-2024гг.	Заместители директора, педагогический коллектив
	Проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация посещения педагогами театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива	2020-2024гг.	Директор, заместители директора
5.Здоровьесбережение участников образовательной деятельности			
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов через формирование	Организация качественного питания	Постоянно в течение учебного года	Администрация
	Оснащение медицинского кабинета	Оснащение	Оснащение

культуры здоровья и внутренней мотивации на здоровый образ жизни.		спортивного зала	спортивного зала
	Оснащение спортивного зала	Оснащение спортивного зала	Оснащение спортивного зала
	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации учебного процесса и объему учебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения	2020-2024	Администрация
	Соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении	2020-2024	Администрация, педагоги
	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	2020-2024	Администрация, педагоги
	Проведение лекций, бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек	2020-2024	Администрация, учителя физической культуры
	Проведение дней здоровья, соревнований, спортивных праздников	2020-2024	Администрация, учителя физической культуры
	Организация утренней зарядки, физкультминуток на уроках, физкультурных пауз при подготовке домашних заданий в группах продленного дня	2020-2024	Администрация, учителя физической культуры, классные руководители, учителя-предметники
	Создание условий для организации работы спортивных секций, дополнительных двигательных занятий, соревнований, олимпиад	2020-2024	Администрация, учителя физической культуры
	Информационно-консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка	2020-2024	Педагог-психолог

	Систематический медицинский осмотр школьников специалистами	2020-2024	Заместитель директора Врачи (по согласованию)
	Проведение мероприятий, посвященных здоровому образу жизни	2020-2024	Администрация, учителя физической культуры, классные руководители
	Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
	Проведение курсов для педагогов по оказанию первой медицинской помощи	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
6. Обновление инфраструктуры гимназии. Технологичная школа - старт в будущее.			
2. Обновление инфраструктуры гимназии для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса	Разработка плана-графика совершенствования МТБ гимназии	ежегодно	Администрация, заместитель директора по АХР
	Совершенствование материально-технической базы	ежегодно	Администрация
	Соответствие инфраструктуры гимназии нормам СанПиН и ФГОС НОО, ООО, СОО	2020-2024гг.	Директор, заместитель по АХР
	Реализация проекта по моделированию мотивирующей образовательной среды	2020-2024гг.	Директор, заместители директора

Выводы: В результате реализации Программы развития гимназии к 2024 году будет выстроена

Модель гимназии -2024

1. Гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. Выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. В гимназии реализуется воспитательная система, адекватная потребностям времени;
4. Деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. В гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. Педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;

8. Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9. Гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10. Гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога гимназии – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника гимназии – 2024

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросскультурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Физическая развитость, потому что только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ V

Критерии оценки реализации Программы развития гимназии на 2020-2024 годы

5.1. Ожидаемые результаты

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- обеспечением для всех обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- наличием разработанных и согласованных с соблюдением преемственности учебных программ по предметам учебного плана всех уровней обучения, а также основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствованием гимназической внутренней оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС с фиксацией положительной динамики результатов обучающихся;
- повышением количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различных уровней;
- развитием детей школьного возраста посредством деятельности школьного музея А.С. Пушкина;
- развитием системы дополнительного образования детей и платных образовательных услуг, позволяющим фиксировать положительную динамику занятости детей во внеурочное время;
- расширением связей с общественными организациями, средними специальными учебными заведениями и вузами;
- непрерывным повышением квалификации и (или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, их самообразованием, в том числе на основе ресурсов сети Интернет согласно требованиям профстандарта педагога;
- участием педагогов гимназии в профессиональных конкурсах, в различных муниципальных, региональных, федеральных проектах;
- увеличением доли аттестованных педагогов;
- диссеминацией педагогического опыта посредством открытых мероприятий для муниципалитета и региона и публикаций в том числе и в сети Интернет;
- созданием современной инфраструктуры гимназии, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально стремиться соответствовать требованиям ФЗ РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

5.2. Индикаторы и показатели оценки эффективности реализации Программы развития гимназии

1.Создание необходимых условий (организационно-управленческих, финансовых, кадровых) для качественной реализации основных программ гимназии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с сохранением преемственности всех уровней образования.		
Показатель эффективности деятельности гимназии	Критерий эффективности	показатель
Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	Полнота реализации основных образовательных программ	100%

(выполнение работ)	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Соответствие нормативной базы гимназии требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО	100%
	Отсутствие предписаний надзорных органов	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников гимназии к средней заработной плате в регионе	100%
Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ гимназии итогам по городу и региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов гимназии в сравнении со средним по городу и региону: ОГЭ ЕГЭ	100% 100%
	Доля обучающихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР	75%
	Доля обучающихся - участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	25%
2.Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей с использованием моделей индивидуального образования, в том числе дистанционного.		
Выявление, развитие и социальная поддержка одаренных детей	Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности	100%
Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиад федерального перечня	Рост количества участников в муниципальном этапе ВсОШ	5%
	Рост количества призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ	2%
	Рост количества участников регионального этапа ВсОШ	10%
	Рост количества призовых мест на региональном этапе	20%
	Участие в заключительном этапе ВсОШ	наличие
	Рост количества участников	5%

	заключительного этапа олимпиад федерального перечня	
	Рост количества призовых мест в заключительном этапе олимпиад федерального перечня	20%
	Рост количества участников и призеров в конкурсах, научно-практических конференциях и др.	25%
Формирование и поддержка действующего банка данных успешных детей	Повышение процента одаренных, успешных детей	Положительная динамика
Система поощрения	Наличие количества обучающихся, получающих стипендии разного уровня	наличие
3. Расширение возможностей воспитательной системы и дополнительного образования гимназии.		
Качество воспитательной работы	Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс	Наличие кафедры классных руководителей Управляющий совет
	Демократичность характера планирования воспитательной работы	Участие в составлении планов органа детского самоуправления (совет старшеклассников)
	Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом	85%
	Наличие положительной динамики результатов воспитания, отсутствие правонарушений	0
	Рост участия обучающихся в мероприятиях гимназии	10%
	Повышение активности участия гимназии в мероприятиях разного уровня	25%
Качество системы дополнительного образования	Удовлетворенность качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг	85%
	Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах	Увеличение количества заявлений
	Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей)	40%
4. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития гимназии с использованием диссеминации педагогического опыта.		
Профессиональная компетентность педагогов	Готовность учителя к повышению педагогического мастерства (системность прохождения курсов	100%

	повышения квалификации, участие в работе кафедр)	
	Участие педагога в семинарах, вебинарах, конференциях различных уровней	50% от общего количества педагогов
	Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, экспертных комиссий, жюри	50% от общего количества педагогов
	Образовательные достижения обучающихся (наличие победителей олимпиад, конкурсов, смотров, НПК, фестивалей)	85% от общего количества педагогов
	Личные достижения в профессиональных конкурсах	35%
Диссеминация педагогического опыта педагогов	Передача педагогами накопленного опыта, выступления педагогов на открытых мероприятиях: семинарах, мастер-классах и т.д.	50%
	Наличие опубликованных статей, методических разработок, в том числе в сети Интернет	100%
5.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов через формирование культуры здоровья и внутренней мотивации на здоровый образ жизни.		
Состояние здоровья обучающихся	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Соответствие современным требованиям
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	95%
	Снижение коэффициента травматизма	
6.Обновление инфраструктуры гимназии для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.		
Качество материально-технической базы	Наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники	При наличии финансирования
	Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе	наличие
	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	100%
	Обеспеченность методической и учебной литературой	100%
Комфортность обучения	Обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда,	Соответствие требованиям

	противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности)	нормативных документов
	Обеспечение условий обучения (размещение ОУ, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания)	Соответствие СанПиН
	Соответствующий морально-психологический климат	

Заключение

Результатами реализации программы станут следующие показатели

- Удовлетворенность населения качеством общего образования - 90% от числа опрошенных к 2024 году
- Удельный вес учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения - 100% к 2024 году
- Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ - 100% к 2024 году

Риски

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- 1) неверно выбранными приоритетами развития
- 2) дисбалансом в реализации различных целей и задач
- 3) недостатком финансирования
- 4) переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

РАЗДЕЛ VI

Управление ходом реализации Программы развития гимназии

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии. Непосредственное управление осуществляет директор гимназии через своих заместителей.

Контроль за реализацией программы развития осуществляется следующими методами:

1. Мониторинг внутришкольных достижений успеваемости и качества знаний; мониторинг развития УУД обучающихся, мониторинг качественного участия в различных конкурсах и НПК, спортивных соревнованиях, олимпиадах разного уровня, мониторинг повышения квалификации и обучения педагогического персонала.

2. Внешняя оценка работы гимназии: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты участия гимназии в грантовых конкурсах, проектах различного уровня; положительные результаты контроля надзорных органов; отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса.

3. Ежегодный отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары.

Реализация программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

1. Перечня первоочередных работ с распределением направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий программы.

2. Координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы развития гимназии регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой развития гимназии, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий и должны быть включены в план внутреннего мониторинга качества образования с определением конкретных мероприятий и сроков их выполнения.