

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 2»
г. Чебоксары

С. В. Доментьева
приказ от 05.04.2023 № 152-О



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2» города Чебоксары Чувашской Республики
по итогам 2022 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 2»
г. Чебоксары
протокол от 07.03.2023 № 3

Чебоксары, 2023

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности (общие сведения о гимназии; организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности гимназии)

1.2. Оценка системы управления гимназии

1.3. Оценка содержания образовательного процесса и качества подготовки обучающихся

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары, подлежащего самообследованию

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности (общие сведения о гимназии, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности гимназии)

Общие сведения об образовательной организации

Полное (краткое) наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары)
Руководитель	Светлана Валентиновна Доментьева
Юридический и фактический адрес	428006, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Энгельса, дом 10
Телефон, факс	тел.: 8(8352)62-00-39, факс: 8(8352)62-00-39
Адрес электронной почты	cheb-gimnaziaschool2@rchuv.ru
Учредитель	муниципальное образование – город Чебоксары – столица Чувашской Республики
Дата создания	1963 год
Лицензия	лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 043622, регистрационный № 953, выдана 26 марта 2012 года Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	свидетельство о государственной аккредитации серия 21АО1 № 0000599, регистрационный номер № 398, выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики 06 августа 2015 года, действует до 20 февраля 2025 года

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом управления образования администрации города Чебоксары от 15.10.2015 года № 709.

Предметом деятельности гимназии является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Основными видами деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года); дополнительных общеобразовательных программ. Образовательные программы осваиваются в гимназии, как

правило, в очной форме. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

С 01.09.2022 обучение в 1-х и 5-х классах и 10-х классах проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Мониторинг текущих достижений обучающихся показал результаты, сопоставимые с аналогичными результатами прошлого учебного года, что позволяет сделать вывод о «безболезненном» переходе на обновленные ФГОС.

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции гимназии – обеспечение базового среднего и основного общего образования, всестороннее развитие ребенка в процессе обучения.

В гимназии реализовывалась рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что позволило систематизировать работу классных руководителей.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (в соответствии со статьями 29, 30 Федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»), размещены на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

Таким образом, анализ показал, что для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности гимназия располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, соответствующей предъявляемым к ее составлению требованиям.

Оценка реализации учебных программ и тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. По результатам самообследования выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы гимназией в полном объеме, в том числе федеральный и национально-региональный компоненты образовательного стандарта. Запланированные результаты достигнуты. В следующем году гимназия продолжит деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Оценка системы управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление гимназией на принципах единоначалия осуществляется директором гимназии. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий между заместителями директора.

Важным элементом демократизации гимназии является делегирование администрацией функций управления членами педагогического коллектива. Это руководство творческими группами, предметными кафедрами, проектными группами.

Коллегиальное управление коллективом основано на трех принципах: партнерство, целостность образовательного процесса и саморазвитие.

Органами коллегиального управления гимназии являются общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет.

Особую роль играет управляющий совет гимназии, на который возложено улучшение условий образовательного процесса, работа на перспективное развитие, согласование плана финансово-хозяйственной деятельности и его реализации, согласование размеров стимулирующих выплат работникам и др. Управляющий совет принимает участие в организации коллективной творческой детско-взрослой деятельности. Наличие системы

самоуправления дает возможность повысить роль родительской общественности в управлении гимназией, активизировать их деятельность в решении общегимназических проблем и поиске путей их решения.

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательного процесса рассматриваются на заседаниях предметных кафедр учителей: гуманитарной кафедры, кафедры начального обучения, кафедры иностранных языков, политехнической кафедры и кафедры естественнонаучных дисциплин.

Методическими структурами гимназии решались вопросы введения федеральных государственных образовательных стандартов -2022 в практику преподавания на уровне начального общего и основного общего образования, реализация системно-деятельностного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, переход на ФОП.

В целях учета мнения обучающихся в гимназии действует Совет старшеклассников

Самообследование выявило, что структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления гимназией, порядок принятия ими решений установлены уставом гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация управления гимназии соответствует уставным требованиям и обеспечивает выполнение уставных положений в целях создания эффективной подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году в гимназии будет продолжена практика коллегиального обсуждения путей развития образовательной системы гимназии, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1.3. Оценка содержания образовательного процесса и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс в МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары в 2021-2022 учебном году в 29 классах-комплектах на уровне начального общего (9 классов-комплектов), основного общего (16 классов-комплектов) и среднего общего образования (4 класса-комплекта) и в 2022-2023 учебном году в 30 классах комплектах на уровне начального общего (10 классов-комплектов), основного общего (17 классов-комплектов) и среднего общего образования (3 класса-комплекта).

Анализ результатов обучения в гимназии по итогам 2021-2022 учебного года показывает, что **общая успеваемость** по итогам учебного года в гимназии составила 99%, в том числе: в 1-4-х классах – 100%, 5-9-х классах – 97,0%, 10-11-х классах – 97,7%. 15 учащихся (6А, 6В, 7А, 7В, 8Б, 8В, 8Г, 10А классы) переведены в следующий класс условно, с ликвидацией академической задолженности по одному предмету (7 обучающихся), по двум предметам (6 обучающихся), по двум и более предметам (1 обучающийся).

Качество обученности (**успеваемость на «4» и «5»**) в гимназии по итогам 2021-2022 учебного года составляет 61,7%, в том числе в 1-4-х классах – 82,4%, в 5-9-х классах – 54,0%, в 10-11-х классах – 54%.

Количество обучающихся, закончивших 2021-2022 учебный год на «5» (отличники), составляет 86 человек (12,16% от всех аттестованных учащихся), в том числе: 29 учащихся в 1-4-х классах (33,72% от всех отличников и 14,95% от аттестованных на данном уровне обучения), 49 учащихся в 5-9-х классах (56,98% от всех отличников и 11,5% от аттестованных на данном уровне обучения), 8 учащихся в 10-11-х классах (9,3% от всех отличников и 9,2% от аттестованных на данном уровне обучения). Еще 46 обучающихся закончили учебный год с одной «4» (6,51% от аттестованных обучающихся).

Традиционно одним из показателей качества образования является награждение медалями «За особые успехи в учении» по окончании гимназии.

Получение аттестатов с отличием и награждение медалями «За особые успехи в учении»:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего уч-ся 11-х кл.	46	51	40
получили аттестаты особого образца, награждены медалями	6 (13,04%)	11 (21,57%)	7 (17,5%)
<i>сравнение с предыдущим периодом</i>	<i>+7,03%</i>	<i>+8,53%</i>	<i>-4,07%</i>

По итогам 2021-2022 учебного года 7 выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». В процентном соотношении к количеству выпускников этот показатель ниже уровня прошлого учебного года на 4,07%.

Получение аттестатов об основном общем образовании с отличием:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего уч-ся 9-х кл.	67	77	56
получили аттестаты особого образца	1 (1,5%)	3 (3,9%)	4 (7,14%)
<i>сравнение с предыдущим периодом</i>	<i>-11,2%</i>	<i>+2,4%</i>	<i>+3,24%</i>

По итогам 2021-2022 учебного года 4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием. В процентном соотношении к количеству выпускников этот показатель выше уровня прошлого года на 3,24%.

В 2022 учебном году в гимназии продолжилась работа по созданию системы объективных измерений результатов образования. В целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год в гимназии были организованы и проведены в два этапа **Всероссийские проверочные работы** (далее - ВПР) в 4,5,6,7,8 классах в штатном режиме (сентябрь-октябрь 2022 года), в 6-х и 8-х классах по двум предметам на основе случайного выбора и апробация ВПР в 11 классах (март 2022 года).

Анализ показывает, что из 29 проведенных предметных работ в 25 работах (86,2%) обучающиеся справились с заданиями на 100%, не показали неудовлетворительных результатов. По 9 работам (31,03%) более 50% обучающихся показали отличные результаты. Этот показатель колеблется от 87% по истории в 6-х классах до 51,02% по обществознанию в 6-х классах.

Анализ статистики по отметкам в сравнении с аналогичными показателями по ЧР и городу Чебоксары показывает, что результаты, показанные обучающимися гимназии лучше аналогичных показателей по городу Чебоксары и Чувашской Республике.

В гимназии велась целенаправленная работа по мониторингу, анализу и решению вопросов развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Предпрофильной подготовкой охвачены 100% обучающихся. Предпрофильная подготовка учащихся осуществлялась по внутришкольной модели: реализация в учебном плане профориентационного курса «Выбор профессии» и участие во всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Код будущего», «Билет в будущее», республиканских проектах «УПК-21-учебно-производственные классы», муниципальных проектах «Университетские субботы», «Профориентационная среда», «Предуниверсарий», осуществлялись выходы обучающихся на предприятия в рамках проекта «Живые уроки». Профильным обучением охвачено 100% обучающихся.

Всего в 11 классах обучались 40 выпускников. Все 40 выпускников (100%) были допущены к сдаче ГИА в форме ЕГЭ (ГИА в форме ГВЭ выпускники не сдавали).

Для сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками гимназии были выбраны 8 предметов из 9 возможных (с учетом английского языка как единственно возможного для сдачи ЕГЭ). Географию для сдачи ЕГЭ выпускники не выбрали.

В 2022 году средний балл, полученный выпускниками по предметам по выбору увеличился по 5-и предметам (математика (профильный уровень), литература, информатика, химия, история), снизился по 5-и предметам (физика, биология, русский язык, обществознание, английский язык). Наибольшее снижение произошло по физике на 10,88 баллов и биологии на 7,0 баллов.

Вместе с тем, результаты, показанные выпускниками 11-х классов на ЕГЭ в 2022 году, выше аналогичных показателей по Российской Федерации по 8-ми предметам.

В 2021-2022 учебном году 31 выпускник 11-х классов по результатам сданных ЕГЭ показали 61 высокобалльный результат (80 баллов и выше). Анализ показывает положительную динамику количества выпускников, получающих высокобалльные результаты на ЕГЭ.

Высокобалльные результаты в сравнении по годам

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Кол-во высокобалльников (чел.)	Кол-во высокобалльных результатов
2019-2020	46	31 (67,39%)	73
2020-2021	51	37 (72,55%)	74
2021-2022	40	31 (75,61%)	61

К прохождению государственной итоговой аттестации 9-х классов были допущены 56 выпускников (100%) из 56 обучающихся. В 2022-м году все обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ (не проводилась с 2020 года из-за пандемии по COVID-19).

Средняя оценка, показанная выпускниками 9-ых классов на экзаменах по математике уменьшилась на 0,27 (по сравнению с 2020 годом); средняя оценка, показанная выпускниками 9-ых классов на экзаменах по русскому языку уменьшилась на 0,35.

Средние оценки, показанные выпускниками 9-х классов за анализируемый период, стабильны и находятся в диапазоне от 3,57 до 4,5 баллов.

Процент выполнения экзаменационных работ по предметам по выбору колеблется от 51,11% по физике до 83,87% по русскому языку.

В 2022 году гимназия продолжила сотрудничество с Институтом педагогических измерений в рамках проекта СтатГрад по организации независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы. В гимназии регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. Результаты обсуждаются на заседаниях предметных кафедр.

Приоритетными в деятельности гимназии по-прежнему останутся вопросы качества и эффективности обучения школьников.

1.4. Оценка организация учебного процесса

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в одну смену. Реализуется традиционный режим обучения по четвертям.

Максимально допустимая учебная нагрузка (в аудиторных часах) установлена согласно требованиям СП.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 1 марта 2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с этим был усилен контроль за проведением уроков физической культуры. Гимназия вела работу по формированию здорового образа жизни и реализовывала технологии сбережения здоровья: проводились всеми педагогами физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, проводился контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные занятия начинаются в 9.30. Окончание учебных занятий в соответствии с расписанием. Были разработаны графики прихода обучающихся в гимназию, приема пищи в столовой с учетом минимизации контактов обучающихся

Продолжительность урока составляет 40 минут, для первоклассников - «ступенчатый режим» обучения в соответствии с требованиями СП.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое строится на основе требований СП. Расписание составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество учебных недель и дней в учебном году, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов определяются календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары.

Аттестация учащихся проводится по итогам четверти по каждому учебному предмету (для 10-11-х классов – по полугодиям), а также – промежуточная аттестация по итогам учебного года в формах, установленных учебным планом.

Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется гимназией в соответствии с положениями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», закона Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», требованиями СП и другими нормативными документами.

В следующем учебном году гимназия ставит своей целью при формировании образовательного заказа со стороны участников образовательного процесса развивать кружки духовно-нравственного направления, формирующие патриотизм, любовь к Родине и родному краю.

В будущем учебном году педагогический коллектив гимназии продолжит реализацию программы внеурочной деятельности, расширяя образовательную среду гимназии, используя все возможности для формирования основ духовно-нравственной культуры обучающихся, способствуя их профориентации и самоопределению.

В 2022 году **воспитательная работа** осуществлялась в соответствии с целями и задачами Рабочей программы воспитания гимназии и согласно календарному плану воспитательной работы гимназии. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. В течение учебного года были проведены следующие ключевые общешкольные дела:

- Мероприятия, посвященные началу учебного года
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок безопасности
- Месячник по профилактике ДДТТ
- Месячник гражданской обороны «Безопасность в наших руках!»
- Месячник «Мы за ЗОЖ»
- Международный день пожилых людей
- Благотворительные акции
- Международный день Учителя
- Праздник «Посвящение в гимназисты»
- День матери
- КТД «Новый год»
- Месячник оборонно – массовой и спортивной работы
- Международный женский день 8 марта
- КТД «День космонавтики»
- КТД «Поклонимся великим тем годам»
- Акция «Монумент на Усадской»
- Экологические акции
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускной бал

В 2022 году реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая, спортивно-оздоровительная, трудовая и игровая деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: кружки, дополнительные развивающие занятия, проектная деятельность, внеклассные мероприятия, работа музея А.С.Пушкина, ШСК «Оптимист», гражданско-патриотического клуба «Я гражданин России», газеты «Школьный калейдоскоп», клуба «Большая перемена», волонтерского отряда, театральной студии. Гимназия на протяжении нескольких лет успешно сотрудничает в области дополнительного образования с ОО «Федерацией каратэ Чувашской Республики» и ДЮСШ по баскетболу им. В.И. Грекова.

Для обучающихся были организованы занятия в:

- кружки – 358 чел.
- по сертификатам ПФДОД – 251 чел.
- в рамках сотрудничества с МБОУ ДОД «ДЮСШ по баскетболу им.В.И.Грекова и ОО «Федерация каратэ Чувашской Республики» - 51 чел.
- деятельность музея А.С.Пушкина – 29 чел.
- деятельность гражданско-патриотического клуба «Я гражданин России» – 25 чел.
- деятельность волонтерского отряда – 41 чел.
- деятельность школьного медиацентра – 28 чел.
- ШСК «Оптимист» - 31 чел.
- деятельность клуба «Большая перемена» - 32 чел.

дополнительные образовательные услуги – 507 чел.

В гимназии внеурочной деятельностью было охвачено 100% обучающихся.

В каникулярное время для обучающихся была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» и группы кратковременного пребывания «Вектор» и «Развивайка».

Важное место в воспитывающей деятельности играют органы ученического самоуправления. В гимназии самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общегимназическое, городское. В классах выбраны активы, на уровне гимназии функционируют Совет командиров (1-4 классы), Совет командиров (5-8 классы), Совет старшеклассников (9-11 классы). Все обучающиеся являются членами общественного объединения «Союз гимназистов».

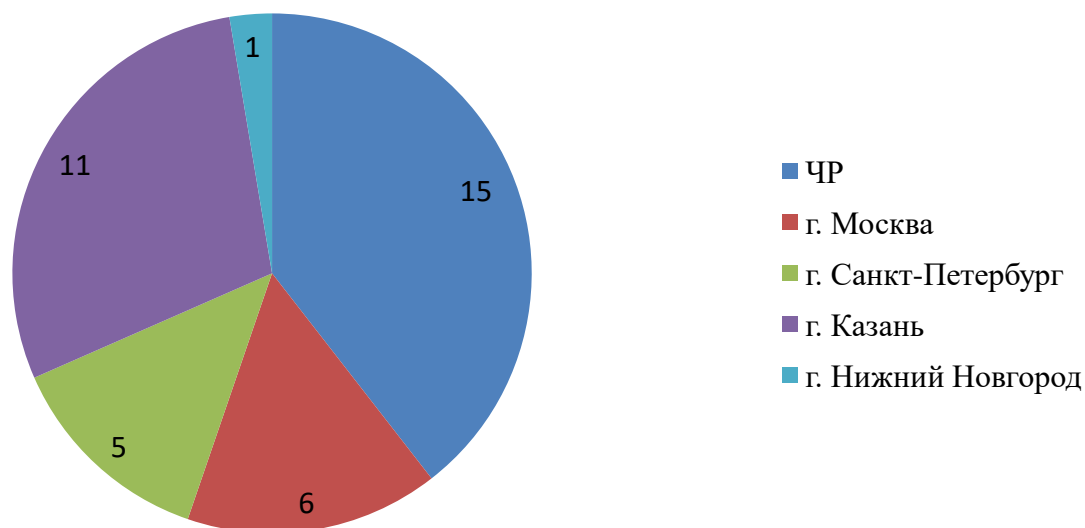
1.5. Оценка востребованности выпускников

Для гимназии существенным показателем качества результатов образования является востребованность выпускников.

В 2022 году МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары окончили 56 выпускников 9-х классов. В профильные классы поступили 36 выпускников (64,3%), из которых 24 выпускника (66,7% от выпускников поступивших в профильные классы и 42,9% от всех выпускников девятых классов) – в профильные классы гимназии, 12 выпускников (33,3% от выпускников поступивших в профильные классы и 21,4% от всех выпускников девятых классов) - в профильные классы других школ города. Учреждения СПО для своего дальнейшего профессионального самоопределения выбрали 20 выпускников (35,7%).

В 2022 году МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары окончили 40 выпускников 11-х классов, профессиональную траекторию «гимназия – вуз» выбрали 38 выпускников 95% выпускников.

География поступления выпускников гимназии следующая: в вузы ЧР поступили 15 выпускников (39,5% от выпускников, поступивших в вузы), в вузы РФ за пределами республики – 23 выпускника (60,5% от выпускников, поступивших в вузы).



Анализ поступления показывает обоснованность выбора профиля обучения выпускниками 11-х классов, так, по профилю обучения в гимназии в вузы поступили 93,7% выпускников (социально-экономический модуль – 78,6%, биолого-химический – 100%, информационно-технологический – 90,1%)

Востребованность вузов выпускниками-2022 гимназии показана в таблице:

Наименование вуза	Кол-во поступивших выпускников	Доля
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова	11	28,9%
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева	2	5,3%
Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации	2	5,3%
Университет Иннополис	3	7,9%
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	1	2,6%
Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафана (МГЮА им. О.Е. Кутафана)	1	2,6%
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича (СПбГУТ)	2	5,3%
Российский государственный аграрный университет -МСХА им. К.А. Тимирязева	1	2,6%
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова	1	2,6%
Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена (РГПУ)	1	2,6%
Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ)	4	10,5%
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ	3	7,9%
Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)	1	2,6%
Национальный исследовательский технологический университет МИСИС	1	2,6%
Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского	1	2,6%

Санкт-Петербургский государственный университет	1	2,6%
Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	1	2,6%
Российская таможенная академия	1	2,6%

Таким образом, анализ дальнейшей образовательной траектории выпускников свидетельствует о востребованности учащихся гимназии в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также показывает, что образовательная система гимназии, включающая планомерную и целенаправленную работу по профориентации, обеспечивает достаточно высокий уровень подготовки выпускников для эффективного выстраивания их дальнейшей профессиональной траектории. Выпускники 11 класса успешно поступают в ведущие ВУЗы страны и республики. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников гимназии свидетельствует о правильной политике гимназии в данном направлении и эффективной профориентационной работе всего педагогического коллектива.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, необходимо констатировать следующее. Образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом

Образовательную деятельность в 2022 году осуществляли 41 педагогических работников (без находящихся в отпуске по уходу за ребенком).

На конец учебного года из 41 педагога (без администрации) 32 имели квалификационную категорию (78,04%): высшую категорию – 19 человек, что составляет 46,34% от общего числа педагогов; первую категорию – 13 человек (31,7%); не имели категории 5 человек (12,2%) – молодые специалисты.

Анализ показывает, что кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 учебном году 9 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в БУ ДПО «ЧРИО»; 8 педагогов в Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации; 2 педагога - в БУ ЧР «ЦНОТ»; 1 педагог – в Ивановском государственном политехническом университете и Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова «Вызовы современности и химическое образование». Все классные руководители прошли профессиональную переподготовку на платформе Единыйурок.рф по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных заболеваний в образовательной организации». Учителя повышали свой профессиональный уровень через участие в вебинарах и семинарах различных издательств: «Русское слово», «Просвещение»; издательский дом «Первое сентября»; корпорация «Российский учебник». Учителя, работающие в старших классах, участвовали в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам государственной итоговой аттестации.

В случаях реализации части образовательных программ с применением дистанционных технологий в период карантинных мероприятий педагоги гимназии используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации.

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях показал, что большая часть выпадает на конкурсы международного и всероссийского уровней (69,7%), конкурсы регионального и межрегионального уровней – 29,2%. Один педагог принял участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2022» и стал лауреатом конкурса.

Важную роль в повышении профессиональной компетентности учителя играет издательская деятельность. Педагоги гимназии обобщают свой опыт, делятся наработками в печатных изданиях и в сети Интернет. Методические разработки, конспекты уроков, аналитические статьи в этом учебном году были размещены педагогами на гимназическом сайте, в газете «Школьный калейдоскоп», на сайте «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества», «Завуч.Инфо», в научной электронной библиотеке eLibrary.ru, на сайте Инфоурок, электронном периодическом издании «НУМИ» (NUMI.RU), на странице интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей», на образовательном интернет-ресурсе Metod-kopilka.ru, Международном Современном Учительском Портале (МСУП), электронной библиотеке сайта «Единый урок», СМИ «Педагогический альманах», ОП «Продленка», на образовательном портале «Знанио».

32 педагога(73,6%) приняли активное участие в различных конкурсных комиссиях, в качестве экспертов проверки работ ГИА, членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и т.д.

Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда составляет 28163 единиц, объем учебного фонда – 26669 единиц. Состав фонда:

- учебная литература – 19526 ед.
- методическая и педагогическая литература – 432 ед.
- художественная литература – 6348 ед.
- справочная литература – 316 ед.
- аудиовизуальные ресурсы – 47 ед.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Продолжилась работа по регистрации библиотечного фонда гимназии в едином школьном каталоге. Все обучающиеся были зарегистрированы в библиотечной системе и подключены к единому школьному электронному каталогу на базе АБИ «МАРК Cloud» по единой карте учащегося (ЕКУ).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 82 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

Анализ качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Гимназия расположена в здании 1963 года постройки. В оперативном управлении гимназии находятся 4154,4 м² общей площади здания. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением произведён монтаж видеонаблюдения по периметру и в здании гимназии. Смонтировано 54 камеры, из них: 45 камер - внутренние и 9 камер – уличные. Гимназия обеспечена необходимым противопожарным оборудованием (38 огнетушителей и 12 пожарных кранов). Ежеквартально по отдельному графику проводятся тренировки по эвакуации детей в связи с ЧС.

Охрана учебного заведения осуществляет в круглосуточном режиме.

В 2022 году на материально-техническое обеспечение организации образовательного процесса потрачено 1020170 рублей: закуплены проекторы, компьютеры, программное обеспечение, учебники и учебные пособия.

В гимназии проводилась плановая профилактическая работа по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности педагогов и учащихся: не допускалось использование не по назначению помещений, зданий и сооружений, предназначенных для работы с детьми, регулярно принимались меры по ограничению допуска посторонних лиц в гимназию, утвержден график дежурства администрации и учителей в будние и праздничные дни, организована работа по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения с целью предотвращения проникновения посторонних лиц в здания школы, в течение года организовано постоянное наблюдение за обстановкой как внутри, так и на территории гимназии (не допускалась стоянка автомашин на территории) силами сотрудников гимназии, регулярно проводилась разъяснительная работа по повышению бдительности и мерах по обеспечению личной безопасности среди учащихся и их родителей, педагогических и технических работников; по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки, оформлены стенды с информацией о телефонах полиции и аварийных служб, необходимых в ЧС, разработаны памятки по действиям в случаях поступления информации по террористическим актам.

100% территории покрыто сетью Интернет. Каждый кабинет оснащен автоматизированным местом учителя. Производится плановая замена устаревшего компьютерного оборудования на новое.

В результате отслеживания и анализа образовательной деятельности и развития материально-технической базы выявлена тенденция к обновлению и совершенствованию материально-технической, информационно-технологической базы школы.

На данный момент по результатам самообследования можно признать условия реализации образовательных программ в гимназии удовлетворительными. В следующем учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации, знакомству с профессиональным стандартом педагога, аттестации педагогических работников на квалификационную категорию.

Хозяйственная служба гимназии продолжит работу по пополнению материально-технической базы гимназии, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В гимназии разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Используемая гимназией модель предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся.

Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, графики стартовых контрольных работ, административных срезов и промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с требованиями.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях предметных кафедр. Отдельные результаты мониторинга отражены в отчете о самообследовании в следующих разделах: «Оценка образовательной деятельности», «Оценка

содержания и качества подготовки обучающихся», «Оценка востребованности выпускников», «Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы».

Мониторинг удовлетворенности качеством образования в гимназии по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг составил–86%, показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов составил – 90%. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил – 95%.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары, подлежащего самообследованию

Анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары, подлежащей самообследованию, показал, следующее. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы гимназией в полном объеме. Запланированные личностные, метарпредметные и предметные результаты достигнуты. Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. По результатам государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающиеся гимназии показали высокие знания. Результаты государственной итоговой аттестации выше, чем показатели Чувашской Республики и города Чебоксары. Образовательный процесс в гимназии строится с учетом нормативных документов Российской Федерации, Чувашской Республики и локальных актов Гимназии. Все выпускники гимназии определили свою дальнейшую образовательную траекторию, продолжают обучение в общеобразовательных организациях, учреждениях высшего профессионального образования или трудоустроены. Гимназия обладает достаточными ресурсами для реализации общеобразовательных программ. Кадровый состав, обеспеченность учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Коллектив гимназии целенаправленно работает над пополнением материально-технической базы. Результаты внутренних оценочных процедур соответствуют результатам, полученным в результате участия обучающихся гимназии в процедурах внешнего оценивания (Всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация и др.). На основе результатов самообследования коллектив гимназии планирует: продолжить деятельность по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, совершенствуя образовательный процесс, привлекая к сотрудничеству организации образования и культуры как в городе Чебоксары, так и за его пределами.

Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары, подлежащей самообследованию

№п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся (на 1 сентября 2022 года)	849 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	306 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	469 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 чел.
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся,	61,7%

	успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,14
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	82,53
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике - профильная	75,66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 (7,14%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 (17,5%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	468 (55,12%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	301 (35,45%)
1.19.1	регионального уровня	42 (4,9 %)
1.19.2	федерального уровня	136 (1,6%)
1.19.3	международного уровня	4 (0,5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0

	получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74 (8,72%)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 (97,6%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 (97,6%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1(2,4%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1(2,4%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 (78,04%)
1.29.1	Высшая	19 (46,34%)
1.29.2	Первая	13 (31,7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 (29,3%)
1.30.2	Свыше 30 лет	10 (24,4 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 (36,6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (19,5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	повышение квалификации – 45 (90,2%)

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 (90,2%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	31,41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с) в общей численности учащихся	849 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	1,86

Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Директор гимназии

С.В. Доментьева