

Согласовано:

Начальник управления
образования администрации
города Чебоксары

А.П. Лукшин

« 08 » декабря 2024 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 2» города Чебоксары
Чувашской Республики
на 2025 – 2029 годы**

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета МБОУ «Гимназия № 2»
г. Чебоксары
протокол от 28.11.2024 № 17

Согласовано

с Управляющим советом
МБОУ «Гимназия № 2» г.
Чебоксары
протокол от 28.11.2024 № 3

Чебоксары

2024

Структура

1. Паспорт Программы развития Гимназии	стр. 3-7
2. Информационная справка	стр. 8-10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	стр. 11-23
4. Восемь направлений описания результатов самодиагностики	стр. 24-29
5. Концепция программы развития	стр. 30-31
6. Информационное обеспечение развития Гимназии	стр. 31
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	стр. 31
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр. 31-32
9. Дорожная карта реализации программы развития	стр. 33-38

1. Паспорт Программы развития Гимназии

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Гимназия)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Чебоксары Чувашской Республики, МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары
Основания для разработки Программы развития	– Конституция Российской Федерации; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); – стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г.); – стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); – концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный № 70034);

	– Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». – Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. – Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. – Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. – Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. – Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. – Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. – Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
--	--

	– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. – Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». – Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. – Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. – Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации» – Стратегия развития системы образования и молодежной политики в Чувашской Республике на 2020-2024 годы. – Постановление администрации города Чебоксары от 19.05.2021 №896 «Об утверждении муниципальной программы города Чебоксары «Развитие образования» на 2021-2035 годы».
Цель Программы развития	Формирование модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования, равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, гражданской российской идентичности на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи по достижению цели Программы развития	1.Управленческий анализ и проектирование условий для соответствия модели «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего уровня. 2.Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 3.Обеспечение условий безопасного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4.Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, формирование у них набора компетенций с использованием системы профессиональных проб,

	сетевых программ с колледжами и вузами. 5. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через непрерывную профессиональную подготовку, наставничество, персонифицированную помощь и сопровождение. 6. Формирование уклада гимназии, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Достижения показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации воспитательно-образовательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение высоких образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной, исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению с использованием профессиональных проб, сетевых программ с колледжами, техникумами и вузами, участием в проектах «Билет в будущее», «УПК21- Учебно-производственные классы» и др. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, система наставничества, персонифицированная помощь и методическое сопровождение в профессиональных конкурсах). 7. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства, формирование уклада гимназии, поддерживающего общечеловеческие ценности, принципы, нравственную культуру и психологический климат в связи с введением нового корпуса.

Разработчики	Рабочая группа создана в соответствии с приказом директора гимназии от 28 мая 2024 года № 295-О в следующем составе: Доментьева С.В. - директор; Егорова Е.Б. - заместитель директора; Киселева Л.В. - заместитель директора; Майорова Н.В. - заместитель директора; Вислобокова М.Ю. - заместитель директора; Миронова Н.Б. - заместитель директора, Кудряшова И.А., советник директора по воспитательной работе.
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, основной (практический), обобщающий
I этап – подготовительный, срок 2025г.	Подготовка локальных актов. Подготовка учителей, родительской общественности и обучающихся к изменениям в МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары: Родительская конференция, Фестиваль педагогических инноваций.
II этап, практический, Срок 2026-2028гг.	Основные мероприятия. Реализация проектов: Одаренные дети гимназии, Наставничество, патриотический проект «Чтим подвиг земляков. Монумент на Усадской», «Мы – волонтеры».
III этап, обобщающий, Срок 2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих практико-ориентированных решений по перспективе развития гимназии.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга реализации Программы развития. Анализ и рефлексия изменений деятельности гимназии. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования и предоставляются на сайте гимназии.

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» города Чебоксары Чувашской Республики
ИНН	2128032641
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики, управление образования администрации города Чебоксары
Дата основания: указать	1963 г.
Юридический адрес: указать с индексом	428003, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Энгельса, д. 10
тел. указать, E-mail: указать	8(8352)62-24-56, http://gym2.citycheb.ru
Лицензия (указать)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики 26 марта 2012 г., бессрочно (РО № 043622 (бессрочно))
Приложение к лицензии (указать)	Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 марта 2012 года Серия 21ПО1 № 0000960
Краткие сведения о структуре общеобразовательной организации.	Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства её деятельностью. Органами коллегиального управления гимназии являются: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет. В гимназии осуществляется методическая работа, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов, сопровождение участия учителей и обучающихся в конкурсах, фестивалях, НПК, работу с одаренными детьми, обеспечение организации, координации и коррекции повышения квалификации, совершенствования опытно–экспериментальной, исследовательской и аналитической деятельности педагогического коллектива гимназии. Все перечисленные структуры решают основные задачи гимназии и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основными видами деятельности гимназии является реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе образовательных программ профильного обучения, образовательных программ дополнительного образования. С 1 сентября 2023 года гимназия реализует ООП в соответствии с ФОП и ФГОС. Все ученики с 1 по 11-й класс учатся по федеральным программам. Анализ использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе показал, что учителя гимназии используют инновационные образовательные технологии в учебном процессе, что способствует мотивации обучающихся и повышению качества образования.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	В 2023-2024 учебном году в 31 классе-комплекте в гимназии обучалось 861 обучающийся. В параллелях 1-4 классов - 11 классов-комплектов, 343 обучающихся проходили обучение по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по системе «Школа России». В параллелях 5-9 классов - 17 классов, 451 обучающийся; в параллелях 10-11 классах - 3 класса-комплекта, 67 обучающихся, обучение профильное. Дети с ОВЗ – 2 человека. Адаптированные образовательные программы не реализовывались. В гимназии осуществляется индивидуальный отбор обучающихся при поступлении в профильные 10 классы. Профильное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования: социально-экономический и технологический профили.

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	В 2023 - 2024 учебном году в гимназии работало 44 педагогических работника: 6 административных работника, 38 учителей. 42 педагогических работника имели высшее образование, два работника незаконченное высшее образование. Возрастной состав педагогических работников: возраст до 30 лет имеют 9 человек (23,7%), возраст 30-55 лет имеют 22 человека (57,9%), старше 55 лет – 7 человек (18,4%). Периодически педагоги подтверждают свои квалификационные категории. На конец учебного года из 44 педагогов 36 имели квалификационную категорию (81,8%): высшую категорию – 26 человек, что составляет 59,1 % от общего числа педагогов; первую категорию – 10 человек (22,7%). В гимназии 3 молодых специалиста (6,8%). В гимназии 8 Почетных работников общего образования Российской Федерации, 2 кандидата наук.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, составленными на основе учебных планов, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки обучающихся не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в гимназии осуществляется в одну смену. Обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме 5 дневной учебной недели. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех обучающихся. Продолжительность перемен составляет 20 минут. По желанию и запросам родителей (законных представителей) в гимназии открыты группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов. Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут для обучающихся 2-11 классов и 35 минут для обучающихся 1 классов в первом полугодии.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Деятельность МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары, направленная на получение доступного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики на 2021-2024 годы, определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата и выполнена в полном объеме.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:

- высокое качество обучения;
- профильное обучение (10-11 классы);
- практическая направленность учебного процесса;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- эффективное участие обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, проектах разного уровня;
- профессиональный и карьерный рост педагогов через участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, профессиональных олимпиадах.

По состоянию на 01 сентября 2024 года в гимназии обучается 885 человек в 31 классе-комплекте (таблица 1). Гимназия имеет закрепленный микрорайон, что осложняет освоение программы повышенного, углубленного уровня.

Таблица 1. Численность обучающихся в гимназии

Уровень образования	Численность обучающихся (численность/ %)	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость классов
Уровень начального общего образования	363 (41,0%)	12	30
Уровень основного общего образования	439 (49,6%)	15	29
Уровень среднего общего образования	83 (9,4%)	4	21

Сформированный контингент обучающихся на уровне начального общего образования говорит о востребованности гимназии.

В гимназии работает опытный педагогический коллектив, включающий 45 педагогических работников из них: 6 руководящих работников, 39 учителей. (таблица 2).

В МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары 59 преподавателей, из них 41 имеет высшую квалификационную категорию (70%), работают 4 молодых специалиста.

Таблица 2. Кадровый состав на 01.09.2024 г.

Общее количество педагогических работников	Имеют образование		Имеют квалификационные категории	
	Высшее	Среднее	Высшую	Первую
45	44	1	29	12
	97,8%	2,2%	64,4%	26,7%

Не имеют категории четыре человека. Это вновь прибывшие учителя и студенты.

Среди руководящих и педагогических работников школы звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 9 человек, Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждены 6 человек, заслуженный учитель Чувашской Республики -1, кандидат наук-2.

Важнейший показатель гимназии – квалификационный уровень педагогических кадров.

Анализ высокоэффективных педагогических практик показывает, что повышение качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на качество образования обучающихся. В гимназии созданы условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

Педагогические работники гимназии высоко мотивированны и компетентны, своевременно проходят курсовую подготовку. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

В целях распространения инновационного опыта работы педагоги гимназии (31 учитель – 68,9% в 2024 году) активно участвуют в НПК, олимпиадах, семинарах, проектах, профессиональных конкурсах, фестивалях педагогических инноваций школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная работа с кадрами по повышению уровня квалификации и трансляции своего опыта, с целью обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии с потребностями заказчиков и требованиями действующего законодательства. С целью эффективной организации методической работы, наставничества, обобщения и обмена опытом в области содержания и технологий образования, презентации педагогическому коллективу гимназии инновационных методик, технологий ежегодно проводятся недели молодого педагога и наставника, единые методические дни, которые позволяют педагогам обмениваться опытом проведения уроков и мастер-классов, использования современных педагогических технологий на уроках, познакомиться с новыми технологиями, узнать о работе друг друга, найти точки интеграции и продемонстрировать результаты своей деятельности: победы и призовые места на конкурсах, фестивалях, НПК.

Важную роль в повышении профессиональной компетентности учителя играет издательская деятельность. Педагоги гимназии обобщают свой опыт, делятся наработками в печатных изданиях и в сети Интернет. Методические разработки, конспекты уроков, аналитические статьи в этом учебном году были размещены педагогами на гимназическом сайте, в газете «Школьный калейдоскоп», на сайте АУ «Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары, в сборниках ЧРИО, на портале Академии развития творчества «Арт талант», на сайте Инфоурок, электронном периодическом издании «НУМИ» (NUMI.RU), на образовательном портале «Знанио», Всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов РФ» Разговоры о важном. Под авторством Авдониной А.Г. и Вислобоковой М.Ю. напечатана статья о школьном музее А.С. Пушкина во 2 томе Энциклопедии «Литературные музеи России» - Государственный музей истории российской литературы имени В.И. Даля – 2023 г.

Требования, предъявляемые ФГОС к современному педагогу касаются различного рода компетенций. Работа педагога в качестве эксперта – именно эта деятельность отмечена в критериях портфолио педагога на аттестации. В этом учебном году 36 педагогов (82%) приняли активное участие в различных конкурсных комиссиях, в качестве экспертов проверки работ ГИА, членов жюри всероссийской олимпиады школьников и альтернативных олимпиад. Эта деятельность способствует развитию у педагогов умений прогнозировать и анализировать результаты работы и выявлять сильные и слабые стороны различных проектов и мероприятий.

Важное развивающееся направление гимназии – наставничество. Ежегодно с 2005 года гимназия является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования БУ ДПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ДПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по английскому языку, русскому языку и литературе, биологии, математике, истории и обществознанию, физической культуре, технологии.

МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары находится в режиме стабильного

функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, стажировочные площадки на базе гимназии, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов через участие в вебинарах, семинарах, в профессиональных конкурсах.

Качество обучения.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемому результату освоения ООП. Аттестации подлежали 28 классов-комплектов.

Анализ результатов обучения в гимназии по итогам учебного года показывает, что общая успеваемость по итогам учебного года в гимназии составила 99,5%, в том числе: в 1-4-х классах – 100%, 5-9-х классах – 99,3%, 10-11-х классах – 98,5%. 5 учащихся (7А, 8А, 10 Б классы) переведены в следующий класс условно, с ликвидацией академической задолженности по двум и более предметам.

Качество обученности (успеваемость на «4» и «5») в гимназии по итогам 2023-2024 учебного года составляет 63,7%, в том числе в 1-4-х классах – 78,8%, в 5-9-х классах – 55,9%, в 10-11-х классах – 61,8%. Данный показатель колеблется от 100% в 5В классе, 94,1% в 4Б классе и 88,0% в 6Г классе до 18,2 % в 9А классе и 23,1% в 8А классе.

Выше среднего по гимназии данный показатель в 12-и классах (42,86%): во 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5В, 6В, 6Г, 7В, 10А классах; ниже в 16-и классах (57,14%)

Количество обучающихся, закончивших 2023-2024 учебный год на «5» (отличники), составляет 91 человек (12,1% от всех аттестованных учащихся), в том числе: 44 учащихся в 2-4-х классах (48,35% от всех отличников и 18,33% от аттестованных на данном уровне обучения), 37 учащихся в 5-9-х классах (40,66% от всех отличников и 8,24% от аттестованных на данном уровне обучения), 10 учащихся в 10-11-х классах (10,99% от всех отличников и 14,7% от аттестованных на данном уровне обучения). Еще 54 обучающихся закончили учебный год с одной «4» (7,18% от аттестованных обучающихся).

Получение аттестатов с отличием и награждение «За особые успехи в учении» I и II степени.

Традиционно одним из показателей качества образования является награждение «За особые успехи в учении» по окончании гимназии. По итогам 2023-2024 учебного года 8 выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» I и II степени. В процентном соотношении к количеству выпускников этот показатель ниже уровня прошлого учебного года на 17,46%.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
всего уч-ся 11-х кл.	40	45	28
получили аттестаты особого образца, награждены медалями	7 (17,5%)	5 (11,11%)	8 (28,57%)
получили аттестаты особого образца, награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени			6
получили аттестаты особого образца, награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени			2
<i>сравнение с предыдущим периодом</i>	-4,07%	-6,39%	+17,46%

По итогам 2023-2024 учебного года 11 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием. В процентном соотношении к количеству выпускников этот показатель выше уровня прошлого года на 4,94%.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
всего уч-ся 9-х классов	56	87	72
получили аттестаты особого образца	4 (7,14%)	9 (10,34%)	11 (15,28%)
сравнение с предыдущим периодом	+3,24%	+3,2%	+4,94%

В гимназии ведется целенаправленная работа по мониторингу, анализу и решению вопросов развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильной подготовкой охвачены 100% обучающихся. Предпрофильная подготовка учащихся осуществлялась по внутришкольной модели: участие в проектах «Яковлевский вторник», «Университетский лекторий», «Профессиональная среда», «Билет в будущее», «УПК21 – Учебно-производственные классы» в рамках реализации внеурочной деятельности.

Профильным обучением охвачено 100% обучающихся. В 2023-2024 уч.г. с целью более полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся в 10 классах было организовано профильное обучение по следующим направлениям: технологическое и социально-экономическое, в 11 классе реализовывалась модель внутриклассной профилизации, профилизации в малых профильных группах (модулях) по технологическому и социальноэкономическому профилям.

Всего в 11 классе обучались 28 выпускников. Все 28 выпускников (100%) были допущены к сдаче ГИА в форме ЕГЭ (ГИА в форме ГВЭ выпускники не сдавали).

Для сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками гимназии были выбраны 6 предметов из 9 возможных (с учетом английского языка как единственно возможного для сдачи ЕГЭ). Географию, химию и биологию для сдачи ЕГЭ выпускники не выбрали.

Анализ выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ показал, что наиболее востребованными профильными предметами в 2024 году оставались информатика и обществознание, их сдавали 50% и 25% всех выпускников.

Анализ выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ-2024:

Перечень предметов сдаваемых выпускниками 11-х классов по выбору в форме ЕГЭ	Кол-во выпускн., сдававших ЕГЭ	Доля сдававших предмет	Средний балл по предмету, полученный выпускниками, сдававшими данный предмет
математика (проф)	24	85,71%	73,33
математика (базов)	4	14,29%	4,75
русский язык	28	100%	74,71
обществознание	7	25%	74,57
физика	5	17,86%	51,40
химия	0	0	-
английский язык	6	21,43%	79,67
литература	1	3,57%	73
информатика	14	50%	68,79

история	2	7,14%	93,00
биология	1	3,57%	45,00
география	0	0	-

- наименьший результат

- высокие результаты

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении по годам:

	2022		2023		2024	
	Доля сдававших (%)	Кол-во сдававших (чел.)	Доля сдававших (%)	Кол-во сдававших (чел.)	Доля сдававших (%)	Кол-во сдававших (чел.)
математика (профильная)	72,5%	31	55,56%	25	85,71%	24
русский язык	100%	51	100%	45	100%	28
обществознание	35%	30	42,22%	19	25%	7
физика	17,5%	11	8,89%	4	17,86%	5
химия	5%	7	11,11%	5	0	0
английский язык	22,5%	9	13,33%	6	21,43%	6
литература	2,5%	2	4,44%	2	3,57%	1
информатика	42,5%	13	42,22%	19	50%	14
история	5%	13	13,33%	6	7,14%	2
биология	7,5%	7	15,56%	7	3,57%	1
география	1,96%	1	0	0	0	0

Баллы по ЕГЭ в сравнении по годам:

	2022	2023	2024	Сравнение с предыдущим периодом
математика (проф)	75,66	70,91	73,33	+2,42
русский язык	82,53	80,40	74,71	-5,73
обществознание	73,00	72,47	74,57	+2,1
физика	49,57	64	51,40	-12,6
химия	85,00	83	-	
английский язык	71,33	64,80	79,67	+14,87
литература	87,00	91	73	-18,0
информатика	82,41	67,22	68,79	+1,5
история	71,50	73	93,00	+20,0
биология	63,00	71,43	45,00	-26,43
география	-		-	-

- незначительное колебание балла

- рост среднего балла на 2 и больше

- снижение среднего балла

В 2024 году средний балл, полученный выпускниками по предметам по выбору увеличился по 5-и предметам (математика (профильный уровень), обществознание, английский

язык, история), Незначительное повышение среднего балла произошло по информатике (на 1,5). Наибольшее снижение произошло по биологии на 26,43 балла и литературе на 18,0 баллов, повышение среднего балла – по истории на 20, 0 баллов.

Вместе с тем, результаты, показанные выпускниками 11-х классов на ЕГЭ в 2024 году, выше аналогичных показателей по Российской Федерации по 7-и предметам, ниже по двум (биология, физика).

	Гимназия № 2	РФ
математика (проф)	73,33	62,55
математика (базов)		4,07
русский язык	74,71	63,88
обществознание	74,57	55,05
физика	51,40	63,21
химия	-	56,55
английский язык	79,67	65,39
литература	73	60,92
информатика	68,79	54,49
история	93,00	57,19
биология	45,00	54,13
география	-	56,08

 - результаты ниже аналогичного показателя по РФ

В 2024 году 16 выпускников 11-х классов (57,14%) по результатам сданных ЕГЭ показали 29 высокобалльных результатов (80 баллов и выше).

Высокобалльные результаты в сравнении по годам

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Кол-во высокобалльников (чел.)	Кол-во высокобалльных результатов
2021-2022	40	31 (75,61%)	61
2022-2023	45	27 (60%)	52
2023-2024	28	16 (57,14%)	29

Анализ высокобалльных результатов, показанных выпускниками, в разрезе выбранных предметов показывает, что по-прежнему наибольшая доля высокобалльных результатов приходится (не считая предметы, где незначительное число выбравших) на русский язык – 37,93% всех высокобалльных результатов. Не показали высокобалльные результаты выпускники по физике, литературе и истории (в прошлом учебном году только по физике).

	Кол-во выпускн., сдававших ЕГЭ	Кол-во высокобалльных результатов	Доля от кол-ва сдававших ЕГЭ	Доля от общего количества высокобалльных результатов (29 рез.)
математика (проф.)	24	8	33,33%	27,59%
русский язык	28	11	39,29%	37,93%
обществознание	7	2	28,57%	6,9%
физика	5	0	0	0
химия	0	-	-	-

английский язык	6	4	66,67%	13,79%
литература	1	0	0	0
информатика	14	2	14,29%	6,9%
история	2	2	100%	6,9%
биология	1	0	0	0
география	0	-	-	-

Анализ качества подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по критерию количества высокобалльных результатов, показанных выпускниками, от общего количества выпускников, сдававших данный предмет, показывает, что 100% выпускников, сдававших историю, показали результаты от 80 баллов и выше; 66,67% получили высокие баллы по английскому языку, 39,29% выпускников - по русскому языку, 33,33% выпускников - по математике профильного уровня.

Сто баллов не получил никто.

К прохождению государственной итоговой аттестации 9-х классов были допущены 72 выпускника (100%) из 72 обучающихся. В 2024-м году 69 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 обучающихся в форме ГВЭ.

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ (обязательные предметы)

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших на экзамене оценку:				Средняя оценка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
математика	69	32	31	5	1*	4,36
русский язык	69	32	27	10	0	4,32

*(2 обучающихся не прошли порог по математике в основной срок, из них 1 обучающийся пересдал математику в резервные дни июня, 1 остался на осенний период)

В разрезе предметов в сравнении по годам:

математика

Учебный год	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших за экзамене оценку:				Средняя оценка по гимназии
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	87	28 (32,2%)	41 (47,1%)	15 (17,3%)	3 (3,4%)	4,08
2023-2024	69	32 (46,4%)	31 (44,9%)	5 (7,2%)	1*(1,4%)	4,36
Сравнение с предыдущим периодом		+14,2%	-2,2%	-10,1%	-2%	+0,28

Средняя оценка, показанная выпускниками 9-ых классов на экзаменах по математике увеличилась на 0,28. Доля учеников, сдавших ОГЭ по математике выше «порога», увеличилась на 2%. Средний балл, полученный выпускниками по математике, составил 21,28 (из 31 возможных).

русский язык

Учебный год	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших за экзамене оценку:				Средняя оценка по гимназии
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	87	38 (43,7%)	32 (36,8%)	17 (19,5%)	0	4,24
2023-2024	69	32 (46,4%)	27 (39,1%)	10 (14,5%)	0	4,32
Сравнение с предыдущим периодом		+2,7%	+2,3%	-5%		+0,08

Средняя оценка, показанная выпускниками 9-ых классов на экзаменах по русскому языку увеличилась на 0,08. Средний балл, полученный выпускниками по русскому языку, составил 27,99 (из 33 возможных).

Анализ выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору в форме ОГЭ выпускниками 9-х классов, показывает, что наиболее востребованным предметом для сдачи ОГЭ стали

информатика и география: их выбрали для сдачи 55,07% и 40,58% обучающихся 9-х классов.
В разрезе предметов в сравнении по годам:

	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во сдававших	Доля уч-ся, сдававших экзамен	Кол-во сдававших	Доля уч-ся, сдававших экзамен
физика	11	12,64%	21	30,43%
информатика	48	55,17%	38	55,07%
история	6	6,9%	3	4,35%
обществознание	28	32,18%	24	34,78%
география	46	52,87%	28	40,58%
литература	2	2,3%	1	1,45%
химия	10	11,5%	5	7,25%
биология	19	21,84%	12	17,39%
английский язык	4	4,6%	6	8,7%

Анализ средней оценки, полученной выпускниками 9-х классов на ОГЭ, в разрезе предметов по выбору показывает, что повышение средней оценки произошло по 5-и предметам из 9-и, понижение средней оценки произошло по 4-м предметам.

В разрезе предметов по выбору в сравнении по годам:

Предметы	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во сдававших	оценка	Кол-во сдававших	оценка
физика	11	4,27	21	4,10
информатика	48	4,29	38	4,63
история	6	4,67	3	3
обществознание	28	3,93	24	3,92
география	46	3,93	28	3,96
литература	2	4,5	1	5
химия	10	4,90	5	4,80
биология	19	3,95	12	4
английский язык	4	4,25	6	4,67

 - повышение средней оценки по сравнению с предыдущим периодом

 - понижение средней оценки по сравнению с предыдущим периодом

Анализ рейтинговой таблицы по критерию «Средняя оценка, полученная выпускниками на ОГЭ» показывает, что средние оценки, показанные выпускниками 9-х классов за анализируемый период, стабильны и находятся в диапазоне от 3,00 до 5,00 баллов (в 2022-2023 уч.г. - от 3,93 до 4,90 баллов). Процент выполнения экзаменационных работ по предметам по выбору колеблется от 38,73% по истории до 94,59% по литературе.

Процент выполнения экзаменационных работ в разрезе предметов:

Предмет	max	балл	% выполнения работы
математика	31	21,28	68,65
русский язык	33	27,99	84,82
физика	45	30,29	67,31
информатика	19	16,08	84,63
история	37	14,33	38,73
обществознание	37	26,46	71,51
география	31	21,52	68,42
литература	37	35	94,59
химия	40	35,6	89

биология	48	31,18	64,96
английский язык	68	60,17	88,49

В 2023-2024 учебном году коллектив гимназии продолжит работу по подготовке выпускников гимназии к государственной итоговой аттестации, обратив особое внимание на осуществление обратной связи при контроле освоения образовательных программ.

В 2023-2024 году гимназия продолжила сотрудничество с Институтом педагогических измерений в рамках проекта СтатГрад по организации независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы. В гимназии регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. Результаты обсуждаются на заседаниях предметных кафедр.

Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с другими учреждениями.

Гимназия имеет большое количество социальных партнеров. Периодически заключаются и продлевается действие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами в рамках осуществления сетевого взаимодействия по разным направлениям деятельности: Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», Договор о сотрудничестве с Национальной библиотекой Чувашской Республики, Соглашение о сотрудничестве по реализации проекта «УПК21-Учебно-производственные классы» с Чебоксарским техникумом строительства и городского хозяйства, Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», Соглашение о сотрудничестве в области реализации Единой модели профориентации с Чувашским республиканским институтом образования, Договор с ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт», Договор с МЦК-ЧЭМК Минобрнауки Чувашии и другими.

Участие в олимпиадах.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей и реализация системы работы с одаренными детьми являются приоритетными направлениями работы гимназии.

Для выявления одаренных детей и развития системы работы с ними ведутся различные мониторинги. По итогам предметных олимпиад ведется мониторинг участия обучающихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников, мониторинг активности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и мониторинг участия в олимпиадах, вошедших в федеральный перечень, прослеживается степень и качество участия школьников, эффективность участия, выстраивается рейтинговая таблица, что должно стимулировать педагогов к активизации работы по выявлению и развитию наиболее способных, одаренных детей.

В 2023 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 1691 обучающийся (в 2022 году-1875, в 2021 году – 1521, в 2020 году - 1931). Зачастую одни и те же одаренные дети принимают участие, пробуют свои силы в трех и более олимпиадах.

Наибольшее количество обучающихся приняло участие в популярных в гимназии олимпиадах по предметам: русский язык (252), литература (171), математика (170), обществознание (154), английский язык (142). Победителями и призерами школьного этапа ВСОШ в 2023 году стали 600 обучающихся - 100 победителей и 500 призеров (в 2022 году - 535 призовых мест, 75 победителей и 460 призера, в 2021 году – 438 призовых мест, 133 победителя, 305 призеров, в 2020 году – 557 призовых мест, 92 – победителя и 465 – призеров).

Анализ участия гимназистов на школьном этапе Олимпиады по образовательным предметам показывает:

рост количества участников:

- по литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, технологии, экономике;

Снижение количества участников в 2023- 2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом по искусству, информатике, истории, праву экологии, английскому языку.

Сравнивая результаты олимпиады по количеству призовых мест можно сделать следующие выводы. В 2023-2024 учебном году рост призовых мест по сравнению с 2022-2023 учебным годом составил 12%, с 2021-2022 учебным годом – 37%. В текущем учебном году продолжился рост эффективности участия на школьном этапе ВОШ в гимназии (35,5%). В прошлом учебном году эффективность участия на школьном этапе составляла 28,5%.

За последние три года наблюдается стабильность участия гимназистов в муниципальном этапе ВСОШ.

Количество фактов участия гимназии в МЭ ВСОШ за 2021-2023 гг. представлено в таблице:

ОО	Количество фактов участия (человеко-олимпиады) на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников			% роста количества фактов участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году	
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	в сравнении с 2021-2022 уч. годом	в сравнении с 2022-2023 уч. годом
МБОУ «Гимназия № 2»	292	322	326	+11,6%	+1,2%

В 2023 году в МЭВОШ гимназисты приняли участие в олимпиадах по 18 предметам. Количество призовых мест на МЭ ВСОШ меняется. В 2023 году – 61 призовое место, в 2022 году – 67 призовых мест. По сравнению с прошлым годом произошло снижение призовых мест на 8,9%.

Количество участников, призовых мест и эффективность участия школьников на МЭ ВСОШ за три года представлено в таблице:

Учебный год	Кол-во участников на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (чел.)	Кол-во призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Эффективнос ть участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (%)
2021-2022 уч. год	292	91	31,1%
2022-2023 уч. год	322	67	21%
2023-2024 уч. год	326	61	19%

В региональном этапе ВОШ в 2023 году в олимпиадах по 15 предметам приняли участие 30 гимназистов. Гимназистами завоевано 10 призовых мест, что на 2 больше, чем в 2022 году, на 5 больше чем в 2021 году.

В заключительном этапе ВСОШ принял участие 1 обучающийся 11 класса по истории.

Гимназисты участвовали как в перечневых олимпиадах (Покори Воробьевы горы, Ломоносова, Высшая проба, СПбГУ, КФУ, Олимпиада по робототехнике, олимпиада Сеченова, РАНХиГС, Многопредметная олимпиада "Юные таланты", ИЗУМРУД, РОСАТОМ, РГГУ и др.).

Эффективность участия в олимпиадах, утвержденных приказом Минпросвещения России и вошедших в федеральный перечень представлено в таблице:

Учебный год	Отборочный тур		Заключительный тур	
	Количество участников (человеко- олимпиад)	Количество победителей и призеров	Количество участников (человеко- олимпиад)	Количество победителей и призеров
2021- 2022	126	51	35	4
2022- 2023	130	89	42	4
2023- 2024	117	70	42	7

Интеграция дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году составил 93% процента. Были реализованы 31 дополнительная общеразвивающая программа по шести направленностям: художественное (вокально-эстрадная студия «Карамель», театральное искусство, ИЗОстудия «Будущий художник» и т.д.); физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»); гражданско-патриотическое («ЮИТ», «Юные пожарные», гражданско-патриотический клуб «Я – гражданин России»), естественно-научное («Экомир», «Юный эколог», «Мир физических явлений», «Математические загадки»); техническое («3D моделирование», «3Дручки», «Инженерный дизайн»).

В рамках внеурочной деятельности в гимназии реализованы различные экскурсионные программы. В ходе реализации проектов «Образовательный туризм. Живые уроки», «Промышленный туризм», «Пушкинская карта» проведены более 170 мероприятий. Образовательные экскурсии в музеи города, в Национальную библиотеку, театры, парки. Пешие прогулки по городу, на предприятия и организации города Чебоксары и в другие города.

Обучающиеся гимназии обучаются в музыкальных, спортивных и художественных школах, профессионально занимаются танцами.

В гимназии проводят свои занятия Школьный спортивный клуб, медиа, школьный театр, Школьный музей А.С. Пушкина.

МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары входит в состав Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых».

Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности по уровням образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности на всех уровнях образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание Гимназии и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В гимназии в рамках внеурочной деятельности еженедельно проводятся следующие занятия:

в 1-4 классах – «Орлята России»

в 5-х классах – «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»

в 6-11 классах – «Россия – мои горизонты».

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «внешкольные мероприятия», «основные школьные дела», «организация предметно-эстетической среды», «профилактика и безопасность», «социальное партнерство».

С 01.09.2022 года начали свою деятельность советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Воспитательная работа строится на основе единого календарного плана работы в формате дней единых действий. За 2023 год проведены 54 дней единых действий с привлечением. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн-активности.

В гимназии 03 октября 2023 года создано первичное отделение РДДМ «Совет первых». В состав отделения вошли 24 обучающихся 6-11 классов. Председателем первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кудряшова И.А. В

гимназии работают 6 направлений из 12 в РДДМ: медиацентр, волонтерский клуб, клуб «Топ» для трудовых бригад, клуб «Служи Отечеству», школьный спортивный клуб «Достигай и побеждай», здоровый образ жизни «Будь здоров!».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках модуля «Профориентация» с 1 сентября 2023 года обучающиеся 6-11 классов еженедельно проводятся занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты». В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-11-х классов посетили Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ЧГУ им Ульянова, ЧГАУ и другие образовательные организации.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково- исследовательскую работу школьного клуба; встречи с участниками локальной войны, детьми ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность. В 2023-2024 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и другие.

4. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

На основании анализа состояния Гимназии по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (мониторинг проведен в июне 2024 года) был выявлен средний уровень (сумма баллов за весь тест: 160). На педагогическом совете 30 августа 2024 года был сделан анализ проблемных показателей результатов самодиагностики соответствия уровням модели «Школы Министерства просвещения России».

№ по п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат (описание)
1.	Знание: качество и объективность	Средний уровень – 34 балл В гимназии имеется необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса.	1. Организация сетевого партнерства с ЧГУ им. И.Н. Ульянова по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). 2. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, техникумами и т. д. по использованию материально-технической базы. 3. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС: наличие предметных и мобильных классов, лабораторий. 4. Развитие системы инклюзивного образования: 4.1. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах и конференциях. 5. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ с привлечением партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия.
2.	Воспитание	Средний уровень – 18 баллов Реализуется рабочая программа воспитания; функционирует	1. Реализация программ краеведения 2. Организация тематических смен в

		Управляющий совет, наличие в гимназии советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями; функционирует Совет старшекласников; создано первичное отделение РДДМ «Движение первых»	каникулярное время. 3. Развитие волонтерского движения
3.	Здоровье	Средний уровень – 16 баллов Реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания, организуется просветительская деятельность по ЗОЖ, проводится профилактика табакокурения, наркомании; охват до 10% обучающихся ВФСК «ГТО», участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 2.Расширение направлений деятельности школьного спортивного клуба. 3.Увеличить процент охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30%.
4.	Творчество	Средний уровень – 24 балла 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям. Наличие в гимназии сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя организациями.	1.Реализация дополнительных программ по 6 направленностям ДОД. 2.Развитие новых направлений творческих объединений (не менее 5) 3.Создание медиацентра 4.Развите инфраструктуры и содержательной наполняемости Школьного музея А.С. Пушкина
5.	Профориентация	Высокий уровень – 14 баллов Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности, использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами по профориентации обучающихся организация	1.Увеличение количества участников в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2.Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.

		проектно-исследовательской деятельности, организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организация проф. проб, обучение 9-классников на базе колледжей, участие в фестивале профессий, подготовка педагогов-навигаторов.	
6.	Учитель. Школьные команды.	Средний уровень – 19 баллов Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; организовано методическое сопровождение педагогов; созданы условия для повышения квалификации педагогов; разработано положение о наставничестве; педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах.	1. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Применение различных видов наставничества. 4. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.
7.	Школьный климат	Высокий уровень – 18 баллов Разработаны локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, имеется педагог-психолог, психологическая служба, социальный педагог, проводится социально-	1. Создание кабинета психологической разгрузки 2. Создание благоприятного климата в классах и гимназии целом.

		психологическое тестирование обучающихся.	
8.	Образовательная среда	Высокий уровень – 17 баллов Использование ФГИС «Моя школа», подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента, участие в ИКОП «Сферум» участников образовательного процесса, реализация государственно-общественного управления.	1. Оснащением современным ИТ – оборудованием компьютерным в соответствии со Стандартом, мультимедийным, презентационным оборудованием, наличие мобильных цифровых классов.

Анализ SWOT – матрицы потенциала развития МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает образовательными ресурсами для удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей) и обучающихся на получение качественных образовательных услуг. Для реализации Программы развития в МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары имеется соответствующее кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Однако существуют и риски, которые необходимо учитывать при реализации Программы развития гимназии на 2025-2029 годы:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Недостаточная разработанность и продуманность отдельных нормативно-правовых документов локального характера, не предусмотренных на момент разработки и внедрения программы	Необходимость постоянного контроля и анализа за нормативно-правовой базой гимназии на предмет соответствия новым документам, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа административной команды по созданию открытого информационного пространства через сайт организации и социальные сети.
Финансово-экономические риски	
Существующая система оплаты труда незначительно влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов, привлечения молодых специалистов	Создание комплекса мер, направленных на введение отраслевых стимулирующих факторов в целях мотивирования профессионального роста педагогов, молодых специалистов.
Организационно-управленческие риски	
Недостаточная организация и координация работы административной команды. Отсутствие обновления традиционно существующих в системе образования организационных форм, технологий и практических методов работы с детьми с учетом динамично изменяющихся социально-экономических условий.	Изучение организационно-управленческих рисков и проведение преобразований. Повышение инфраструктуры гимназии, конкурентоспособность технологий и методик обучения и воспитания.
Социально-психологические риски	
Недостаточность профессиональной активности и мотивации к повышению компетентности у отдельных педагогов по реализации программ углубленного	Систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в

изучения и образовательных технологий. Узкопредметная направленность деятельности отдельных педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность с коллегами и создавать совместные проекты. Эмоциональное выгорание педагогов.	инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов, направленное на развитие коммуникативной компетентности и снижения процесса эмоционального выгорания.
Ресурсно-технологические риски	
Недостаточность и износ ресурсной базы для реализации ФГОС. Превышение проектной мощности гимназии по количеству обучающихся и как следствие недостаточное количество кабинетов.	Систематический проблемный анализ материально-технической базы и её плановое обновление для реализации всех направлений Программы. Замена оборудования и приобретение интерактивной техники. Активная информатизация образовательного процесса с учетом развития цифровых технологий. Участие педагогов и административной команды гимназии в федеральных, региональных, муниципальных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. Постепенное приведение количества обучающихся к нормативам, прописанным в Санпин.

Проведенный SWOT – анализ позволяет оценить, что слабые стороны и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии, инновационные технологии управления и обучения.

PEST – анализ потенциала развития Гимназии

С учетом SWOT – анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары.

Таблица PEST-анализ

Положительные	Отрицательные
Р- политика	
Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали разработку образовательных программ инновационного характера	Требуется системная деятельность администрации для поддержания современных программ, обеспечивающих процессы индивидуализации образовательных траекторий, организации профессионально ориентированного профильного обучения, совершенствование проектных технологий, обеспечение продуктивной деятельности гимназистов, государственно-общественное управление гимназией
Е-экономика	
Многоканальное финансирование (в том числе дополнительные платные услуги)	1.Необходимость развития внебюджетных источников финансирования Гимназии 2.Неэффективность участия в грантовых конкурсах
S - социум	
Сетевое взаимодействие и сотрудничество с техникумами и вузами Удобное территориальное расположение	Рост социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников,

гимназии Востребованность Гимназии	индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Расширение спектра дополнительного образования
Т- технологии	
Открытость деятельности Гимназии Использование педагогами современных образовательных технологий Возможности дистанционного обучения/электронного журнала Возможности ресурсной базы сети Интернет для системы образования	Использование IT-ресурсов в работе специалистами всех уровней образования Использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы всеми участниками образовательных отношений

В целом, проведенные PEST и SWOT-анализ состояния развития МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары позволяют предположить, что в настоящее время гимназия располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Гимназия укомплектована руководящими педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Новая программа развития гимназии на 2025-2029 годы обеспечит продолжение модернизации системы образования гимназии и приведет к устойчивому развитию современной образовательной среды.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления Гимназией, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

5. Концепция Программы развития Гимназии

Анализ реализации программы развития гимназии на 2020-2024 гг. и потенциала развития гимназии позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности гимназии на период 2025-2029 гг. Для понимания текущего состояния гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ. Основные ориентиры гимназии на предстоящий период: формирование модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования, равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, гражданской российской идентичности на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, а также переход на качественно более высокий уровень гимназии.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития гимназии.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение высоких образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной, исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Направление «Здоровье» предусматривает формирование здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению с использованием профессиональных проб, сетевых программ с колледжами, техникумами и вузами, участие в проектах «Билет в будущее», «УПК21- производственные классы и др., развитие предпрофессионального образования с более активным включением в реализацию учебных планов предпрофессиональных классов (прокурорский и т.д.).

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.

Направление «Учитель. Школьная команда» предусматривает развитие личностных и профессиональных компетенций педагогически работников (непрерывное профессиональное развитие, система наставничества, персонифицированная помощь и методическое сопровождение в профессиональных конкурсах), укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей.

Направление «Школьный климат» предусматривает формирование уклада гимназии, поддерживающего ценности, нравственную культуру, традиции, создание безопасного и комфортного пространства для всех и для каждого в отдельности, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия и ответственности.

Направление «Образовательная среда» предусматривает создание современной, открытой мотивирующей образовательной среды, как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и

ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Цель программы развития - формирование модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования, равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, гражданской российской идентичности на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение, поставленной цели, и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Управленческий анализ и проектирование условий для соответствия модели «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего уровня.

2. Развитие личностных качеств у обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

3. Обеспечение условий безопасного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, формирование у них набора компетенций с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с техникумами и вузами.

5. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через непрерывную профессиональную подготовку, наставничество, персонифицированную помощь и сопровождение в профессиональных конкурсах.

6. Формирование уклада гимназии, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.

6. Информационное обеспечение развития гимназии

Решению задач программы развития гимназии будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары, сайты управления образования города Чебоксары и АУ «Центр мониторинга и развития образования», через официальный аккаунт МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары.

7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития гимназии

Развитие материально-технической базы гимназии: современная компьютерная техника, кабинеты-лаборатории, зал для гимнастики, подвижных игр, хореографии, кабинет домоводства для обучения навыкам кулинарии, мастерская по обработке ткани, столярная мастерская, слесарная мастерская, бассейн, малый спортивный зал, кабинет психолога и психологической разгрузки (за счет ввода в эксплуатацию нового здания гимназии).

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии

1. Достижения показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации воспитательно-образовательной деятельности.

2. Предоставление каждому обучающемуся качественно общего образования, достижение высоких образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной, исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4.Формирование здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

5.Развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению с использованием профессиональных проб, сетевых программ с колледжами, техникумами и вузами, участием в проектах «Билет в будущее», «УПК21 – Учебно-производственные классы», в чемпионате «Профессионалы» и др.

6.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, КПК, курсы переподготовки, современные подходы к наставничеству и методической работе, персонифицированная помощь и методическое сопровождение в профессиональных конкурсах).

7.Создание безопасного и комфортного образовательного пространства, формирование уклада гимназии, поддерживающего общечеловеческие ценности, принципы, нравственную культуру и психологический климат в связи с введением нового корпуса.

9. Дорожная карта реализации Программы развития Гимназии.

Мероприятия в рамках реализации задач	Сроки реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия
	Дата по плану	Дата по факту	Показатель успешности мероприятия	Продукт	
1.Управленческий анализ и проектирование условий для соответствия модели «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего уровня.	Сентябрь 2025 г.		Анализ результатов анкеты и принятие управленческих решений	Результаты самодиагностики	заместители директора
1.1.Организация сетевого партнерства с ЧГУ им. И.Н. Ульянова, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и др. по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	2025-2026 гг.		Вузовские преподаватели ведут профильные предметы, реализуются совместные проекты	Подписание соглашений с вузами. Охват обучающихся профильном обучением 100% , участие в проектах. Введение прокурорского класса	Директор Заместители директора
1.2.Создание предметных мобильных цифровых классов, лабораторий	2025-2026 гг.		Предметное, практико-ориентированное обучение в лабораториях	Индивидуальные достижения педагогов и обучающихся	Директор Заместители директора
1.3.Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	2025-2029 гг.		Обучение по ИУП и ИОМ	Реализация ИУП, исходя из запросов обучающихся	Заместители директора
1.4.Развитие системы инклюзивного образования. Создание условий для повышения психолого-педагогической	2025-2029гг.		Прохождение курсов повышения квалификации по программе	Охват КПК по программе «Инклюзивное обучение» до 100% педагогов	Заместители директора

компетентности участников образовательных отношений		«Инклюзивное обучение», участие семинарах, вебинарах и конференциях по теме «Инклюзивное образование»		
1.5.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапах ВсОШ	2025-2029гг.	Привлечение партнеров из вузов	Подписание соглашений с вузами. Сетевое взаимодействие. Увеличение количества призовых мест на муниципальном/региональном/заключительном этапах ВсОШ	Директор Заместители директора
2.Развитие личностных качеств у обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	2025-2029			
2.1.Развитие гражданско-патриотического клуба «Я гражданин России»	2025-2029гг.	Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности	Участие в проектах, акциях, конкурсах	Заместитель директора
2.2.Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Орлята России», «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна», «Семьеведение»	2025-2029гг.	Привлечение специалистов, родителей	Охват обучающихся 100%	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
2.3.Реализация программ краеведения	2025-2029гг.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций	Расширение знаний о родном крае	Заместитель директора
2.4.Организация тематических смен в каникулярное время.	2025-2029гг.	Взаимодействие с Национальным музеем,	Расширение знаний обучающихся	Заместитель директора

			Национальной библиотекой, КВЦ «Радуга» и др.		
2.5.Развитие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2025-2029гг.		Увеличение спектра проектов РДДМ, в которых принимают участие гимназисты	Увеличение доли обучающихся до 65% , участвующих в РДДМ	Советник директора по воспитанию
2.6.Взаимодействие гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2029гг.		Участие родителей в различных мероприятиях гимназии	Увеличение доли родителей, участвующих в процессе реализации рабочей программы гимназии, до 20 %	Заместитель директора
2.7.Развитие волонтерского движения	2025-2029гг.		Увеличение проектов волонтерской направленности	Увеличение доли обучающихся до 10%	Заместитель директора
2.8.Развитие инфраструктуры и содержательной наполняемости Школьного музея А.С. Пушкина	2025-2029гг.		Увеличение охвата учащихся, посетивших школьный музей	Создание передвижных тематических выставок; пополнение запасников музея новыми экспонатами	Заместитель директора
2.9. Создание медиacentра	2025-2026гг.		Привлечение специалистов	Разработка положения о медицентре	Заместитель директора
2.10.Развитие новых направлений творческих объединений (не менее 5)	2026г.		Привлечение специалистов из других организаций	Создание школьного хора	Заместитель директора
3.Обеспечение условий безопасного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся	2025-2029г.				

3.1.Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений	2025-2029гг.	Договоры сетевого взаимодействия	Увеличение доли обучающихся , постоянно посещающих занятия в области физкультуры и спорта	Директор
3.2.Увеличение процента охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	2026г.	Активная работа учителей с обучающимися	Охват 30% ВФСК «ГТО»	Заведующий кафедры естественнонаучных дисциплин, учителя физической культуры
3.3. Создание новых направлений деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	2026г.	Обучающиеся гимназии занимаются по разным направлениям спорта	Призовые места на соревнованиях по разным видам спорта	Заместитель директора, учителя физической культуры
3.4.Проведение мероприятий, посвященных здоровому образу жизни	2025-2029гг.	Участие обучающихся в Днях здоровья, спортивных праздниках, соревнованиях	Охват обучающихся 100%	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
4.Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, формирование у них набора компетенций с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с техникумами и вузами:	2025-2029гг.			
4.1.Заключение договоров и Соглашений о сотрудничестве с техникумами и вузами, организациями культуры и искусства по профориентации	2025-2029гг.	Договоры о сотрудничестве	Образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках проекта «УПК21 – Учебно-производственные классы» и др.	Заместитель директора
4.2.Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, оборудование тематических классов, участие обучающихся в профориентационных сменах	2025-2026гг.	Осознанный выбор дальнейшей траектории обучения	Профессиональное самоопределение и успешная социализация	Заместители директора
4.3.Подготовка обучающихся к открытым	2025-	Профессиональное	Наличие призовых мест на	Заместитель директора

региональным чемпионатам «Профессионалы»	2029гг.		ориентирование обучающихся	чемпионатах «Профессионалы»	учителя гимназии
5.Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через непрерывную профессиональную подготовку, наставничество, персонифицированную помощь и сопровождение в профессиональных конкурсах:	2025-2029гг.				
5.1.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2029гг.		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре	Педагогические работники проходят КПК, размещенные в Федеральном реестре	Заместитель директора, педагогические работники
5.2.Персонифицированное сопровождение учителей	2025-2029гг.		Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях	Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах, тиражирование опыта учителей	Заместитель директора, учителя
5.3.Современные подходы к наставничеству	2025г.		Использование различных форм наставничества в гимназии	Сохранение контингента педагогических работников, привлечение молодых специалистов в гимназию	Директор, заместители директора
6.Формирование уклада гимназии, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства:	2025-2026гг.				

6.1.Создание в гимназии коворкинг-пространства и создание кабинета психологической разгрузки. Повышение эффективности работы психологической службы	2025-2026гг.		Развитие учебного процесса, креативности, обмена знаниями среди учащихся	Инновационные образовательные пространства, улучшение образовательной среды, обогащение учебного процесса, формирование обучающимися навыков коллаборации и самоорганизации	Директор, заместители директора, педагоги-психологи

